

장애인식교육 우수강의안 공모전

수업안 요약서

제 목	우리 같이 놀까?
수업대상	3세~4세
수업목표	다양성과 소중함을 이해하고, 이를 바탕으로 장애인에 대한 긍정적인 인식을 갖게 한다.

전문가 Tip

- 유아의 발달수준을 고려하여 어린이집 및 유치원 상황에 맞게 2, 3회기로 구분하여 진행하거나, 여기에 제시된 활동 중 한, 두 가지를 선택하여 교육 시 활용하면서 내용을 깊이 있게 확장해서 교육할 것을 권함
- 장애인과 비장애인을 구분하지 않고 장애인을 대상화하지 않고 도와주어야 하는 대상으로 아이들에게 비추어지지 않도록 수업 시 단어 선택과 내용전달에 유의바람

단계	시간 (총40분)	강의내용	강의방법 (강사- 학습자)	강의자료 (매체/기자재)
도입	5	<p>■ 문제 확인하기 문제해결학습을 도입하여, 3~4세 영유아들이 직접 경험할 수 있는 문제 상황을 제시함</p> <p>◇ 에피소드[episode] 제시 - '우리 같이 놀까?' 도입 시작</p> <p>▷ 놀이터에 친구와 소꿉놀이를 하다가, 몸이 불편해보이는 아이를 처음 만남. ▷ 다른 아이들이 '장애인' 이라 부르고 무서워함. ▷ 몸이 불편한 아이가 나에게 다가옴. ▷ 나는 어떻게 해야 할까? ▷ 여러분은 어떻게 해야 할까?</p> <p>[TIP] 흥미 유발을 위해 스토리텔링(Storytelling) 방식으로, 재미있고 생생한 이야기를 들려주듯이 전달한다.</p>	스토리텔링(Storytelling)을 활용한 문제해결 학습	강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트

<p>전개</p>	<p>25</p>	<p>■ 문제 해결 방법 찾기</p> <p>◇ 장애 이해하기 및 긍정적 인식 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> -보편적 복지 서비스의 필요성 알기 <ul style="list-style-type: none"> ▷누구나 장애인이 될 수 있음을 알기 -장애인과 기본적인 소통 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> ▷장애가 아니라 친구의 이름 부르기 ▷표정이나 행동 따라하지 않기 ▷도움을 주기 전에 허락 받기 -보편적 디자인의 필요성을 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> ▷장애인뿐만 아니라 모든 인간에게 도움이 된다는 사실을 이해하기 <p>◇ 장애 체험을 통한 장애인식 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> -잘 보이지 않는 친구들과 소통하기 <ul style="list-style-type: none"> ▷시각장애인 체험 및 음향신호기를 통한 장애인 편의시설의 필요성 알기 -들을 때 어려움이 있는 친구들과 알기 <ul style="list-style-type: none"> ▷청각장애인 체험 및 동영상 수화를 통해 보다 자연스럽게 즐거운 장애인식 개선 <p>◇ 다양성과 소중함에 대해 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> -자연관찰을 통한 다양성 알기 - '다르다' 라는 것이 나쁘거나 잘못된 것이 아니라, 다양성 측면에서 접근하게 하기 -생명의 소중함과 가치를 알기 -모든 생명과 '나' 자신의 소중함 알기 <p>[TIP]</p> <p>“우리 모두는 소중합니다.” 라고 말하며 자신을 꼭 안아보며 생명과 소중함, 다양성이 개념을 장애인식 개선 활동과 연계한다.</p> <p>■ 문제 해결하기</p> <p>◇ 장애 극복 사례 알기 및 응원하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -장애인 올림픽, 장애인 여가활동을 활용하여 장애 극복 사례 안내하기 -지체장애인, 시각장애인의 장애 극복사례를 통해 장애인의 장점알기 -영유아들의 관심과 응원, 도움주기를 서로 약속하기 	<p>교수-학습자간 대화형 문제해결학습</p> <p>모델링</p> <ul style="list-style-type: none"> -시각장애체험 -청각장애체험 <p>협동학습</p> <p>직접교수</p>	<p>강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트</p>
-----------	-----------	---	---	--------------------------------

<p>심화</p>	<p>5</p>	<p>■ 일반화하기</p> <p>◇ 또 다른, 에피소드[episode] 제시</p> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px;"> <p>만약 다음에</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 몸이 불편한 사람 ▷ 보는데 어려움이 있는 사람 ▷ 듣는데 어려움이 있는 사람 </div> <p>각 사례를 만났을 때 어떻게 도와줄 수 있을지 질문하고 함께 해결 방법을 찾아본다.</p> <p>[TIP] 중요한 것은 정답을 찾는 것이 아니라 마음을 열고 다가서며, 티 나지 않게 상대방을 배려하는 것이라는 사실을 전달하는 것이 중요하다.</p>	<p>협동학습</p>	<p>강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트</p>
<p>정리</p>	<p>5</p>	<p>■ 수업 내용 정리하기</p> <p>◇ 오늘 수업의 핵심 개념으로 다양성과 생명의 소중함을 알려준다.</p> <p>◇ '나' 자신도 특별하고 소중한 만큼 모든 사람은 특별하고 소중하다.</p> <p>◇ 휠체어나 보조기기를 함부로 만지거나 장난치지 않는다.</p> <p>◇ '사랑해요' 라고 수화로 말해보기.</p> <p>■ 활동 마무리하기</p> <p>◇ 교사와 함께 유아들이 "우리 같이 놀까?" 라고 말하며 손을 내밀어 보도록 한다.</p> <p>◇ 교사는 유아들을 모두 한 명씩 안아주며 활동 내용을 칭찬한다.</p> <p>[TIP] 가능한 많은 유아들의 구체적인 수업태도의 장점을 하나씩 칭찬해준다 모든 유아가 칭찬받는 것이 가장 의미 있는 마무리가 되겠다.</p>	<p>직접교수</p>	<p>강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트</p>

장애인식교육 우수강의안 공모전

수업 상세원고¹⁾

□ 제 목 : 우리 같이 놀까?

□ 수업대상 : 3세~4세

□ 수업목표 : 다양성과 소중함을 이해하고, 이를 바탕으로 장애인에 대한 긍정적인 인식을 갖게 한다.

□ 교사와 유아간 학습내용의 충실화 방안

1. 유아 참여식 수업으로 흥미 유발

- 장애 체험활동을 병행하며 무겁지 않고, 자연스럽게 즐거운 장애인식 개선 활동을 유도함.
- 몸과 마음, 머리로 함께 보고, 배우고, 느끼는 활동을 안내함으로써, 장애인식 개선에 관한 바람직한 지식과 태도를 함께 향상함.

2. 문제해결학습을 통한 이해력 향상

- “몸이 불편한 친구를 만났을 때 어떻게?” 라는 문제의식에서 출발하여, 상황극 속에서 문제해결학습을 통해 감정을 이입하며, 수업 내용에 집중하고 학습 내용을 보다 효과적으로 수용함.

□ 학습내용에 대한 효과적 활용 방안(TIP) 등 기타 특이사항

1. 강의자를 위한 상세 시나리오 작성 및 활용안 기술

- 교육 대상이 글자를 읽을 수 없는 영유아이기 때문에, PPT 강의 자료는 글자가 없는 그림 자료를 위주로 활용함. 대신, 상세 시나리오를 대본화하여, 누구나 활용이 가능하도록 제작함.

2. 다양성과 인간의 존엄성을 함께 교육함.

- 장애인식 개선에만 초점을 두는 것이 아니라, 모든 사람은 소중하고 존중받아야 할 가치가 있음을 전달함.

1) 2017년 장애인식교육 우수강의안 공모전(주최:보건복지부, 주관:한국장애인개발원)에서 장려상을 수상한 안병철의 수업안을 한국장애인개발원에서 수정 및 감수한 것입니다.



【설명】

- 아동들에게 재미있는 동화, 이야기를 들려주듯이 시작한다.
- 3~4세의 경우 글자를 모르기 때문에 그림을 활용하여, 스토리텔링의 방식으로 수업을 진행한다.

【교사】

“여러분, 오늘은 ‘소중함과 배려’에 대해 알아볼 거예요.”

“제목은 ‘우리 같이 놀까’예요.”

“그럼, 모두 친구 000의 이야기를 들어볼까요?”

우리 선생님을 따라서 이렇게 손을 앞으로 내밀면서 “우리 같이 놀까”라고 말해볼까요?

【유아】

“(손을 내밀며) 우리 같이 놀까?”



【설명】

- 교사는 재미있는 동화얘기를 시작하듯이, 아이들의 흥미를 불러일으킨다.

【교사】

“어느 날, 따뜻한 햇살이 내리는 날이었어요.”

“그 날은 날씨가 아주 좋고, 기분 좋은 바람이 부는 날이었어요.”

【설명】

- 교사는 유아들이 감정이입이 될 수 있도록 흥미롭게 수업의 도입 부분을 시작한다.

【교사】

“000는 신나게 놀이터로 뛰어갔어요. 친구랑 재미있게 놀고 싶었거든요.”



【설명】

- 교사는 두 장의 슬라이드를 하나씩 넘기며, 유아들이 이야기에 빠져들 수 있도록 유도한다.

【교사】

“우리는 신나게 시소를 탔어요. 올라갔다 내려갔다 시소는 재미 있었어요. 친구하고 같이 그네도 탔지요. 놀이터를 신나게 뛰어 다녔어요. 그리고 00와 친구00는 소꿉놀이를 시작했어요. 그런데!! 바로 그때 었어요!”



【설명】

- 놀이터에서 놀고 있던 아이들이 몸이 조금 불편한 아이를 처음으로 보고, 당황하는 분위기를 조성한다.

【교사】

“우리는 놀이터에서 놀다가, 몸이 조금 불편해보이는 아이를 만났어요. 그 친구는, 잘 걸지 못했어요.”

“어떤 아이들은 그 친구를 보고 무서워하거나 도망가는 친구들도 있었어요.”

“그런데!!, 그 친구가 우리에게 다가왔어요.”

“우린 어떻게 해야 할까요?”

【유아】

“숨어요, 도망가요. 등”



【설명】

- 현실로 돌아와 아이들에게 문제를 제기해 본다.

【교사】

“여러분들이 만약, 놀이터에서나 다른 곳에서 몸이 불편한 사람들을 만나면 어떻게 행동해야 할까요?”

【교사】 “여러분 이 그림을 본 적이 있나요?”

【유아】 “주차장에서요. 장애인요. 몰라요”

【교사】 “예, 주차장에서 몸이 불편한 사람들을 쉽게 차에서 내릴 수 있도록 배려하는, 우리들끼리의 약속을 나타내는 표시예요. 오늘은 이렇게 몸이 불편한 사람들을 배려하는 것에 대해 알아볼 거예요 모두 잘 할 수 있겠죠?”

【유아】 “예!, 잘할 수 있어요.”



【설명】

- 아이들의 눈높이에 맞게 장애를 설명한다.

【교사】

“여러분들은 눈이 안보이거나, 다리가 불편해서 걷는 것이 어렵거나 소리가 잘 들리지 않게 되는 이유를 알고 있나요?”

【유아】

“몰라요. 아니요.”

【교사】

“태어나면서부터 몸이 불편한 경우도 있지만 많은 사람들이 교통사고를 당하거나 병이 생겨서 몸이 아프면서 몸에 불편한 부분이 생길 수 있어요.”

“우리들도, 우리 가족들도 누구나, 살다가 사고나 병이 생겨서 몸이 불편해질 수 있는거예요.”



【설명】

- 움직일 때 어려움이 있는 친구와 소통하고 예의 있게 도와주는 방법을 안내한다.

【교사】

“그림에 보이는 바퀴달린 의자는 휠체어라고 해요. 걷고 움직이는 것이 불편한 사람들이 이동하는 것을 도와주는 기구예요. 친구의 휠체어를 가지고 장난을 치면 안돼요. 친구의 허락을 받지 않고 내 마음대로 만져서도 안돼요.

도와주고 싶을 때는 먼저 물어봐야 해요.

자, 다 같이 따라해 볼까요?

내가 좀 도와줄까? “

【유아】

“내가 좀 도와줄까?”

【교사】

“예, 잘했어요. 그리고 엘리베이터를 탈 땐, 휠체어를 탄 사람들이 먼저 타고, 내릴 수 있도록 양보해주면 더 좋겠죠?

휠체어를 탄 사람들에게 먼저 양보해줄 수 있는 친구들 손들어 보세요.”

【유아】

(손을 들며) “저요!”



【설명】

- 장애인을 위한 보편적 디자인이, 장애인뿐만 아니라 노인, 임산부, 환자들을 비롯한 우리 모두에게 도움이 된다는 사실을 안내한다.

【교사】

“여러분 휠체어를 탄 사람들이 계단을 이용할 수 있을까요?”

【유아】

“아니요! 못 가요”

【교사】

“예, 그래서 이렇게 계단을 오를 수 있도록 도와주는 것이 있어요. 그리고, 화장실을 힘들지 않게 이용할 수 있는 시설이 있어요. 이건 휠체어를 탄 사람뿐만 아니라, 할아버지, 할머니, 임산부, 병원에 환자들처럼 모든 사람들이 이용할 수 있어요.”



【설명】

- 장애인 보조기구와 편의시설에 관한 긍정적 인식을 갖도록 안내한다.

【교사】

“다리가 불편한 친구들이나 혹시나 내가 다리를 다쳤을 때에도 우리는 이 그림 같은 기구를 이용해서 목욕을 할 수도 있어요. 여러분의 할머니, 할아버지가 몸이 많이 아프시면 휠체어를 이용할 수도 있어요. 이렇게 사람들은 언제나, 누구든 아플 수 있기 때문에 서로 배려하고 도와줄 필요가 있는 거예요.”



【설명】

- 눈이 잘 보이지 않는 친구들에 대한 안내와 소통하는 방법을 안내한다. 유아들의 수준에 따라 수업 참여 정도를 결정하여 운영한다.

【교사】

“친구들~ 그림처럼 보이지 않게 눈을 가려보세요.”

“그리고 옆 친구의 팔꿈치를 잡고 교실을 한 바퀴 돌아볼까요?”

【유아】

(눈을 가린다) : 눈이 보이지 않음으로 인한 불편함을 경험해보기

【교사】

“눈이 보이지 않으니 어떤가요? (답답해요)

자, 이제 눈을 떠보세요.” “눈이 잘 보이지 않는 친구들에게는 먼저 내 이름을 말하고, 움직이는데 도움이 필요한지 물어보고 도움이 필요한 경우에는 이렇게 도움을 줄 수가 있어요.”

“선생님을 따라 말해 볼까요? 내 이름은 ○○야, 내가 좀 도와줄까? “

【유아】

“내 이름은 ○○야, 내가 좀 도와줄까? “



전문가 Tip.

수면안대를 사용하고 음향신호기체험을 하도록 해보는 것도 좋은 체험입니다.

【설명】

- 시각장애이용 음향신호기 시설이 다른 교통약자(노인, 임산부 등)들도 활용할 수 있는 시설임을 아이들의 눈높이에 맞게 설명한다.

【교사】

“자, 이것이 무엇일까요? 이것을 본 친구들 있나요? 예, 이것은 눈이 보이지 않는 사람들이 횡단보도를 건널 때 초록불이니 건너가도 된다는 신호를 소리로 알려주는 거예요.”

“눈이 안 보이는 사람들을 위해 ‘횡단보도를 건너가도 되니 길을 건너세요.’ 라고 말로 알려주는 거예요.



【설명】

- 들을 때 어려움이 있는 친구들의 특성과 소통하는 방법을 안내한다.

【교사】 “친구들~ 이번에는 양손으로 귀를 꼭 막아 보아요.”

【유아】 (양손으로 귀를 막는다)

【교사】 “선생님의 말이 잘 들리나요? (아니요) 소리를 잘 듣지 못하는 친구들은 이 사진처럼 생긴 보청기라고 부르는 걸 귀에 사용하기도 해요. 이것 사용하면 소리를 듣는데 도움이 되어요. 자, 그럼 선생님의 입을 보세요. 소리를 듣는 것에 어려움이 있는 친구들과 얘기할 때는 나의 입모양이 친구에게 잘 보이도록 친구의 눈을 보고, 또박또박 천천히 말을 해야 해요.”

“소리를 듣는 것에 어려움이 있는 친구들의 보청기도 허락없이 함부로 만지거나 하면 안돼요. 알겠죠?”



【설명】

- 청각장애 체험 ‘사랑해요’ 라는 수화를 직접 체험해 보며, 수화의 아름다움을 느껴본다.

【교사】

“소리를 잘 듣지 못하는 친구들의 경우 이렇게 손을 사용해서 대화를 해요.” 손을 사용해서 말을 하는 것을 수화라고 해요.

“자, 선생님처럼 손을 사용해서 말을 해 볼까요? (사랑해요-수화 동영상) ‘사랑해요’ 라는 뜻입니다. “

【유아】

(‘사랑해요’ 수화를 따라한다)

【교사】

“예, 잘했습니다.”

【유아】

(‘사랑해요’ 수화를 따라한다)



【설명】

- 두 장의 사진을 비교하며, 다양성의 아름다움과 가치에 대해 설명한다.

【교사】

“여기 꽃그림이 보이지요? 이 두 그림 중에서 어떤 그림이 더 마음에 드나요?”

【유아】

(아동의 대답)

【교사】

“예, 한 가지 색깔만 있는 그림보다는 여러 가지 색깔이 있는 꽃이 더 예쁘고 아름답네요.”



【설명】

- 다양성의 가치, 다양한 사람들의 존재함으로써 세상은 더 아름답고 소중하다는 사실을 안내한다.

【교사】

“예, 신발도 한 가지 종류만 있는 것보다는 다양한 색깔과 모양이 있는 것이 더 좋겠지요?”

“세상 사람들도 이렇게 키가 큰사람, 키가 작은사람, 남자, 여자, 아주 다양해요.”

“우리는 서로 얼굴 모양, 키, 눈 색깔 등등 많은 것이 다 다르답니다. 세상에는 이렇게 모두 다른 많은 사람들이 살아요.”



【설명】

- 사람은 모두 다른 면이 있고, 우리는 모두 소중한 사람임을 알게 한다.

【교사】

“우리는 모두 생김새도 다르고 잘하는 것도 달라요. 우리는 모두 소중한 존재예요. 우리 친구들이 모두 다르고, 다양하기 때문에 세상이 더 아름다운 거예요.”

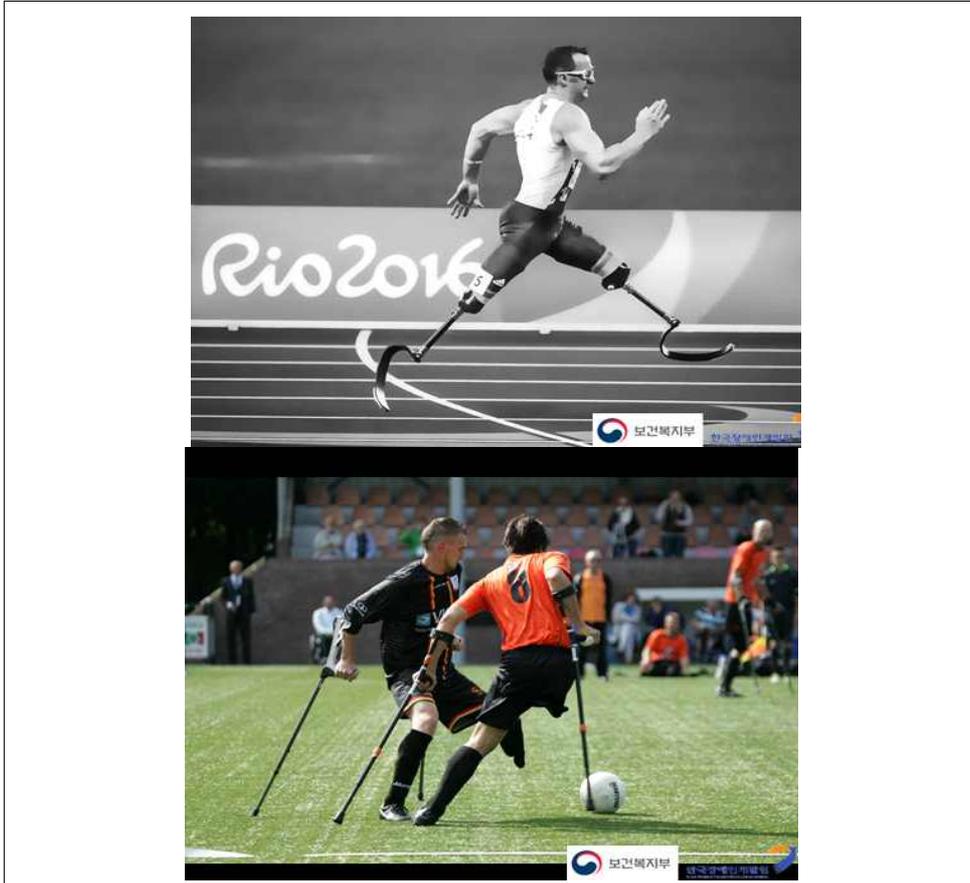


【설명】

- 이 세상에 모든 것은 가치 있고, 소중한 존재라는 것을 알게 한다.

【교사】

“이 강아지를 보니 어떤가요?(아동 반응) 예, 귀엽지요? 이렇게 귀여운 강아지도 살아있는 소중한 존재예요. 여기 아기 거북이 보이나요? 강아지나 아기 거북이처럼 살아있는 모든 것은 소중한 존재예요.”



【설명】

- 장애인의 행동특성 및 능력에 대해 안내한다. 장애인은 불쌍한 사람이 아니며, 장애는 개인적 특성이며 모든 사람은 노력을 하면 자신의 재능을 발휘할 수 있다는 것을 알게 한다.

【교사】

“몸이 불편한 사람이라고 불쌍한 사람은 절대 아니에요.”

“다리가 불편한 사람들이 무엇을 하고 있나요?”

【유아】

“달리세요. 달리고 있어요. 축구를 해요.”

【교사】

“예, 맞아요. 몸에 불편함이 있는 것과 상관없이 친구들이 노력하면 자신이 무엇을 잘하는지 알게 되고, 또 열심히 하면 더 잘할 수 있게 되어요.

몸에 불편함이 있든지 없든지 누구나 노력하면 이 그림처럼 달리기도 축구도 잘 할 수 있어요.”



【교사】

“이 그림들 처럼 손이 불편한 사람도 이렇게 글씨를 잘 쓸 수 있고, 다리가 불편해도 이렇게 운동을 할 수 있어요.”



【설명】

- 몸에 불편한 부분이 있는 것과 상관없이 노력하면 자기가 무엇을 잘 하는 지 알게 되고, 사진처럼 운동도 잘할 수 있음을 알게 한다.

【교사】

“이 그림에 수영선수와 개가 보이지요? 이 개는 안내견이라고 해요. 안내견은 눈이 보이지 않는 사람들이 길을 걸어 다닐 때 잘 이동할 수 있도록 도와주는 특별히 훈련된 개예요. 아주 똑똑한 개지요. 눈이 보이지 않아도 수영을 잘 해서 대회에 나가서 상을 받을 수도 있고요, 눈이 보이지 않아도 공으로 함께하는 운동경기를 할 수 있어요.”



보건복지부 한국장애인개발원



보건복지부

【설명】

- 장애 여부와 상관없이 친구들과 함께 놀 수 있다는 것을 알게 한다.

【교사】

“여러분이 만약 유치원(어린이집, 놀이터 등)에서 몸이 불편한 친구를 만난다면 우리는 어떤 놀이를 함께 할 수 있을까요?”

【유아】

“(아동의 답변을 듣고 말한다)숨바꼭질, 병원놀이, 노래해요 ”

【교사】

“맞아요. 우리는 몸에 불편함이 있든지 없든지 상관없이 친구들과 여러 놀이를 즐겁게 할 수가 있어요. 사진처럼 비눗방울 놀이도 할 수 있고요. 친구들끼리는 서로가 좋아하는 것, 함께 놀 수 있는 것을 하고 놀 수 있지요”



【설명】

- 장애인식개선교육의 마지막 메시지를 함께 말하며, 함께 메시지를 전달하는 것을 칭찬하도록 하며 수업을 마무리 한다.

【교사】

“친구들은 혼자서 놀 때가 좋은가요? 다른 친구들과 함께 놀 때가 더 좋은가요?”

【유아】 (친구랑 같이 놀때요 등)

【교사】

“만약 앞으로 놀이터(유치원, 어린이집 등)에서 몸이 조금 불편한 친구를 만난다면 먼저 같이 놀자고 말해 볼까요? 자, 선생님을 따라해 보세요. (손 내밀며) 우리 같이 놀까?”

【유아】

“(손 내밀며) 우리 같이 놀까?”

【교사】

(교사는 유아들을 칭찬한다)

“친구들 오늘 정말 잘했어요.”