

청소년 대상

장애 인식 개선 교육

장·잘·아

장애에 대해 잘 아는 우리!

교사용 활용가이드



한국장애인개발원



1. 장애는 □□이다?!

1차시 / 영상 1, 2

학습 목표

- ※ 장애에 대한 바른 인식을 알 수 있다.
- ※ 장애에 대한 자신의 생각을 정리하여 쓸 수 있다.

*수업시간은 2시간 기준으로 작성하였으나 상황에 따라 변경 가능

들어가기

☞ '장애' 떠올리기

- ※ '장애'하면 떠오르는 생각 말하기
- ※ '장애'와 관련된 자신의 경험 이야기하기

학습 내용 및 활동

☞ 영상보고 생각 나누기 I

- ※ <장애는 □□이다?> 영상 보기
- ※ 영상을 본 뒤 장애에 대해 생각해 보기
- ※ 주어진 문장을 알맞게 고쳐 써 보기(학습지 1)

☞ 영상보고 생각 나누기 II

- ※ <장애는 □□이다!> 영상 보기
- ※ 영상을 본 뒤 장애에 대해 다시 생각해 보기
- ※ 장애에 대한 자신의 생각을 정리하여 쓰기(학습지 2)
- ※ 자신의 글 발표하며 생각 나누기

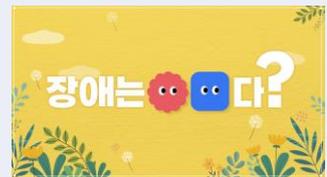
마무리

☞ 장애에 대한 자신의 생각 정리하기

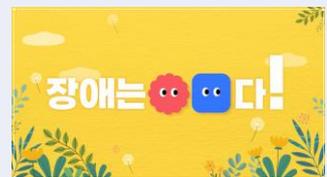
- ※ 자신이 쓴 글과 친구들이 쓴 글을 생각하며 장애에 대한 자신의 생각을 정리하기
- ※ 언론에서 장애를 주제로 다룬 기사를 찾고 내용 정리하기(학습지 3)

활용자료

- 영상
1. 장애는 □□이다?



- 2. 장애는 □□이다!



- 학습지 1, 2, 3



수업 내용 및 방법

활용Tip

도입



'장애' 떠올리기

- ※ '장애'하면 떠오르는 생각이나 감정을 이야기해 봅시다.
- ※ '장애'와 관련된 자신의 경험을 이야기해 봅시다.

학습활동 1



영상보고 생각 나누기 I

- ※ <장애는 □□이다?>영상을 함께 봅시다.
- ※ 영상에서 장애를 어떻게 표현하는지 생각해 봅시다.
- ※ <학습지1>에서 주어진 문장을 알맞게 고쳐 써봅시다.

학습활동 2



영상보고 생각 나누기 II

- ※ <장애는 □□이다!>영상을 함께 봅시다.
- ※ 영상을 본 뒤 장애에 대한 자신의 의견을 다시 생각해 봅시다.
- ※ <학습지2>에 정리된 내용을 살펴 봅시다.
- ※ 장애에 대한 자신의 생각을 「장애는 이다」로 표현하고 그 이유를 써봅시다.
- ※ 자신의 글을 발표하고 함께 생각을 나누어 봅시다.

마무리



'장애' 에 대한 자신의 생각 정리하기

- ※ 자신이 쓴 글과 친구들이 쓴 글을 생각하며 장애에 대한 자신의 생각을 정리하여 봅시다.
- ※ <학습지 3>에서 언론에서 장애를 주제로 다룬 기사를 찾아 내용을 정리해 봅시다.
 - 인터넷 검색창에 '장애'를 입력하고 관련 기사를 찾아 봅시다.
 - 찾은 기사를 <학습지3>에 붙이고 주제(제목)가 무엇인지 써봅시다.
 - 기사의 내용을 정리하여 적어 봅시다.
 - 기사에서 장애에 대한 잘못된 표현을 찾아 봅시다.
 - 잘못된 정보를 찾아 빨간펜으로 고쳐 써봅시다.

- 본인이 생각하는 장애를 자유롭게 이야기할 수 있도록 유도한다. 부정적인 의견도 있는 그대로 수렴한다.

- 자료) <장애는 □□이다?> 영상, <학습지1>

- <학습지 2>에 정리된 내용을 함께 읽고 의미를 생각해본다.

- 자료) <장애는 □□이다!> 영상, <학습지2>

- 수업을 마무리하며 장애에 대한 자신의 생각을 스스로 정리할 수 있는 시간을 준다. 정리된 생각은 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.

- 자료) <학습지3>



2. 모두가 즐거운 학교 생활

2차시 / 영상 3, 4, 5

학습 목표

- 모두가 즐거운 학교생활을 위해 노력할 수 있다.
- 특수학교와 좋은 친구 제도에 대한 자신의 생각을 쓸 수 있다.

*수업시간은 2시간 기준으로 작성하였으나 상황에 따라 변경 가능

들어가기

☞ '학교'의 의미 떠올리기

- '학교'하면 떠오르는 생각 말하기
- 학교를 다니며 즐거웠던 경험과 힘들었던 자신의 경험 이야기하기

학습 내용 및 활동

☞ 영상보고 생각 나누기 I

- <장학터뷰> 영상 보기
- 영상을 본 뒤 학교의 의미에 대해 생각해 보기
- 나에게 학교란 어떤 곳인지 생각해 보기(학습지 4)
- 친구들이 학교생활에서 힘들었던 점을 정리해 보기
- 불편함을 해결할 방법을 함께 생각해 보기

☞ 영상보고 생각 나누기 II

- <Talk & Talk 특수학교> 영상 보기
- 영상을 보고 자신의 의견과 그 이유 적기(학습지 5)
- 자신의 글 발표하며 생각 나누기
- 함께하는 사회를 위한 교육의 방향은 무엇인지 생각해 보기

☞ 영상보고 생각 나누기 III

- <Talk & Talk 좋은 친구> 영상 보기
- 영상을 보고 자신의 의견과 그 이유 적기(학습지 5)
- 자신의 글 발표하며 생각 나누기
- 좋은 친구 제도의 의미를 살리기 위해 해야 할 일 생각해 보기

활용자료

- 영상 3. 장학터뷰



- 4. Talk & Talk 특수학교



- 5. Talk & Talk 좋은 친구 제도



- 학습지 4, 5



2. 모두가 즐거운 학교 생활

2차시 / 영상 3, 4, 5

학습 목표

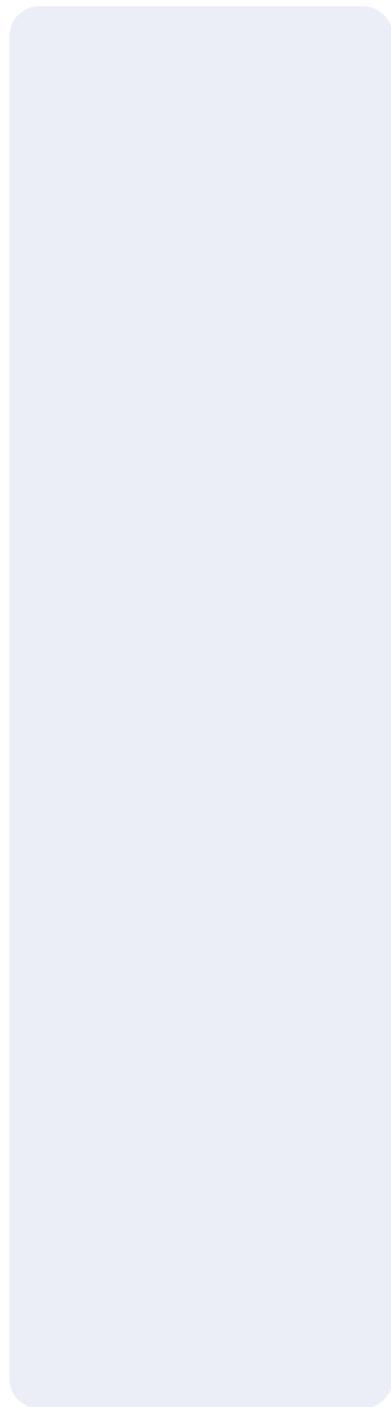
- 모두가 즐거운 학교생활을 위해 노력할 수 있다.
- 특수학교와 좋은 친구 제도에 대한 자신의 생각을 쓸 수 있다.

*수업시간은 2시간 기준으로 작성하였으나 상황에 따라 변경 가능

마무리

내용 정리하기

- 우리 학교를 떠올리며 모두가 즐거운 학교 생활을 할 수 있도록 불편함을 해결할 방법 생각해 보기
- 특수학교와 좋은 친구 제도에 대해 생각해 보기



수업 내용 및 방법

활용Tip

도입



'학교'의 의미 떠올리기

- ※ '학교'하면 떠오르는 생각이나 감정을 이야기해 봅시다.
- ※ 학교를 다니며 즐거웠던 경험과 힘들었던 경험을 이야기해 봅시다.

학습활동 1



영상보고 생각 나누기 I

- ※ <장학터뷰> 영상을 함께 봅시다.
- ※ 영상을 본 뒤 학교의 의미에 대해 생각해 봅시다.
- ※ 나에게 학교란 어떤 곳인지 생각해 봅시다.
- ※ <학습지 4>에서 영상 속 친구들이 학교생활에서 힘들었던 점을 정리해서 적어 봅시다.
- ※ 모두가 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 불편함을 해결할 방법을 생각해 보고 정리하여 적어 봅시다.

학습활동 2



영상보고 생각 나누기 II

- ※ <Talk & Talk 특수학교>영상을 함께 봅시다.
- ※ 영상을 본 뒤 '특수학교는 꼭 필요하다'는 주장에 대해 자신의 의견과 그 이유를 적어 봅시다.
- ※ 자신의 글을 발표하고 함께 생각을 나누어 봅시다.
- ※ 함께 하는 사회를 위해 우리가 지향해야 할 교육의 방향은 무엇인지 생각해 봅시다.

- 본인이 생각하는 학교를 자유롭게 이야기할 수 있도록 유도한다. 부정적인 의견도 있는 그대로 수렴한다.

- 자료) <장학터뷰> 영상, <학습지 4>

- <Talk & Talk 특수학교>에 나오는 의견은 영상에 나오는 개인의 의견임을 미리 알린다.

- 자료) <Talk & Talk 특수학교> 영상, <학습지 5>



수업 내용 및 방법

활용Tip

학습활동 3

영상보고 생각 나누기 III

- ※ <Talk & Talk 좋은 친구 제도>영상을 함께 봅시다.
- ※ 영상을 본 뒤 '좋은 친구 제도가 꼭 필요하다'는 주장에 대해 자신의 의견과 그 이유를 적어 봅시다.
- ※ 자신의 글을 발표하고 함께 생각을 나누어 봅시다.
- ※ 좋은 친구 제도의 의미를 살리기 위해 우리는 어떻게 해야할 지 생각해 봅시다.

마무리

내용 정리하기

- ※ 우리 학교를 떠올리며 모두가 즐거운 학교 생활을 할 수 있도록 불편함을 해결할 방법을 생각해 봅시다.
- ※ 특수학교와 좋은 친구 제도에 대해 생각해 봅시다.

- <Talk & Talk 좋은 친구 제도>에 나오는 의견은 영상에 나오는 개인의 의견임을 미리 알린다.
- 자료) <Talk & Talk 좋은 친구 제도> 영상, <학습지 5>

- 수업을 마무리하며 장애에 대한 자신의 생각을 스스로 정리할 수 있는 시간을 준다. 정리된 생각은 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.





주제 1. 장애는 □□이다?

이름

<학습지 1>



<장애는 □□이다?> 영상을 본 뒤 다음 문장을 알맞게 고쳐 써봅시다.



장애인은 불행하다.

→ 장애인은



장애인은 아픈 사람이다.

→ 장애인은



장애인은 도움을 받아야 하는 사람이다.

→ 장애인은



장애는 극복의 대상이다.

→ 장애인은





주제 2. 장애는 □□이다!

이름

<학습지 3>



언론에서 장애를 주제로 다룬 기사를 찾아 봅시다.

검색창

기사 붙이기

1 주제(제목)가 무엇인지 써봅시다.



2 기사의 내용을 정리하여 적어 봅시다.



3 기사에서 장애에 대한 잘못된 표현을 찾아 빨간펜으로 고쳐 써봅시다.







주제 3. 장학터뷰

이름

<학습지 4>

나에게 학교란 어떤 곳인지 생각해 봅시다.



친구들의 이야기를 듣고, 학교생활에서 힘들었던 점을 정리해 봅시다.



친구이름	힘들었던 점
태웅	
지민	
다혜	

모두가 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 불편함을 해결한 방법을 생각해 봅시다.

- ※ 계단이 있는 곳에 경사로를 설치합니다.
- ※ 학교 곳곳에 점자를 표기합니다.
- ※ 친구에게 먼저 말을 걸고 다가가 봅니다.





주제 4, 5. Talk & Talk

이름

<학습지 5>



<Talk & Talk 특수학교>를 보고 자신의 의견과 그 이유를 적어 봅시다.

특수학교가 꼭 필요하다. < O / X >

그 이유는

Handwriting practice lines for the first question.

1 함께하는 사회를 위해 우리가 지향해야 할 교육의 방향은 무엇인지 생각해봅시다.



<Talk & Talk 좋은 친구 제도>를 보고 자신의 의견과 그 이유를 적어 봅시다.

좋은 친구 제도가 꼭 필요하다. < O / X >

그 이유는

Handwriting practice lines for the second question.

1 좋은 친구 제도의 의미를 살리기 위해 우리는 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다.

2 '좋은 친구' 제도를 대체할 용어를 생각해 봅시다.

