

초등학생 대상

장 애 인 식 개 선 교 육

AR 통합놀이터

교사용 활용가이드



한국장애인개발원



목차



준비 어플 사용가이드(업체 제작 활용가이드)



통합놀이터란?



기존 놀이터와 통합놀이터는 무엇이 다를까?



통합놀이터는 어디에 있을까?



다양한 친구들과 어떻게 놀 수 있을까?



[교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?



모두가 함께 놀 수 있는 놀이터



여러 가지 방법으로 말해요





준비 어플 사용가이드



제공 도구

AR 입체퍼즐 인식을 위한 색칠 도안

증강현실로 알아보는 통합놀이터

반가워!

안녕? 같이놀자!

영 다음쪽은 여기

색칠놀이 사용방법

- 1 앱 실행하기
- 2 서비스AR영 인식
- 3 앱을 켜기

한국장애인개발원 × CIRCUSAR

AR 콘텐츠 안내서 PDF파일

가. 실감형콘텐츠 개요

1) 실감형콘텐츠란?

실재와 유사한 경험 및 감정을 느끼게 해주는 콘텐츠로, 콘텐츠다. 새로운 디지털 기술을 활용하여 입체적인 시각 효과를 구현한 디지털 콘텐츠를 실제 공간에 배치하거나 체험할 수 있습니다.

2) 실감형콘텐츠(AR)의 특징

증강현실 (AR: Augmented Reality)
 가상 세계에 2차원 가상 이미지를 실제 하나의 영상으로 보여줍니다. 디지털 기기에 입체적으로 구현된 사물이나 현상을 가상 소스에 합성하거나, 내부 구조에 대한 실용적인 관찰을 가능하게 합니다.

3) 실감형콘텐츠(AR)의 장점

증강현실 콘텐츠 활용에 따른 장점은 다음과 같습니다.

유형	특징
AR	<ul style="list-style-type: none"> AR 기능이 제공되어 인식된 객체와 2D/3D 형식이 입체적으로 구현되어 교육적인 관찰과 기기를 통해 콘텐츠를 관찰하는 유저가 보다 콘텐츠를 관찰하고, 사고하고, 학습할 수 있는 현장에서 직접 체험, 몰입, 여가를 통하여 에너지를 필수적인 재료, 관찰과 교육을 얻을

나. 실감형콘텐츠 설치 방법

1) 앱 설치하기

구글 플레이 스토어/애플스토어/ 앱스토어/IOS에서 'circusAR' 앱 시범 콘텐츠를 이용할 수 있습니다. **별첨 제호 1회 설치 후 시작** 가능합니다.

2) AR 콘텐츠 활용하기

circusAR 앱 실행 후 아래 AR 마커를 비추면 AR 콘텐츠가

■ AR 마커

· 컬러 / 흑백 모두 인쇄 가능합니다.

■ 콘텐츠 흐름도

```

    graph TD
      A[실감형] --> B[1.2 제호]
      B --> C[1.3 제호]
      C --> D[1.4 제호]
      D --> E[1.5 제호]
      E --> F[1.6 제호]
      F --> G[1.7 제호]
      G --> H[1.8 제호]
      H --> I[1.9 제호]
      I --> J[1.10 제호]
      I --> K[1.11 제호]
      I --> L[1.12 제호]
      I --> M[1.13 제호]
      I --> N[1.14 제호]
      I --> O[1.15 제호]
      I --> P[1.16 제호]
      I --> Q[1.17 제호]
      I --> R[1.18 제호]
      I --> S[1.19 제호]
      I --> T[1.20 제호]
      I --> U[1.21 제호]
      I --> V[1.22 제호]
      I --> W[1.23 제호]
      I --> X[1.24 제호]
      I --> Y[1.25 제호]
      I --> Z[1.26 제호]
      I --> AA[1.27 제호]
      I --> AB[1.28 제호]
      I --> AC[1.29 제호]
      I --> AD[1.30 제호]
      I --> AE[1.31 제호]
      I --> AF[1.32 제호]
      I --> AG[1.33 제호]
      I --> AH[1.34 제호]
      I --> AI[1.35 제호]
      I --> AJ[1.36 제호]
      I --> AK[1.37 제호]
      I --> AL[1.38 제호]
      I --> AM[1.39 제호]
      I --> AN[1.40 제호]
      I --> AO[1.41 제호]
      I --> AP[1.42 제호]
      I --> AQ[1.43 제호]
      I --> AR[1.44 제호]
      I --> AS[1.45 제호]
      I --> AT[1.46 제호]
      I --> AU[1.47 제호]
      I --> AV[1.48 제호]
      I --> AW[1.49 제호]
      I --> AX[1.50 제호]
      I --> AY[1.51 제호]
      I --> AZ[1.52 제호]
      I --> BA[1.53 제호]
      I --> BB[1.54 제호]
      I --> BC[1.55 제호]
      I --> BD[1.56 제호]
      I --> BE[1.57 제호]
      I --> BF[1.58 제호]
      I --> BG[1.59 제호]
      I --> BH[1.60 제호]
      I --> BI[1.61 제호]
      I --> BJ[1.62 제호]
      I --> BK[1.63 제호]
      I --> BL[1.64 제호]
      I --> BM[1.65 제호]
      I --> BN[1.66 제호]
      I --> BO[1.67 제호]
      I --> BP[1.68 제호]
      I --> BQ[1.69 제호]
      I --> BR[1.70 제호]
      I --> BS[1.71 제호]
      I --> BT[1.72 제호]
      I --> BU[1.73 제호]
      I --> BV[1.74 제호]
      I --> BW[1.75 제호]
      I --> BX[1.76 제호]
      I --> BY[1.77 제호]
      I --> BZ[1.78 제호]
      I --> CA[1.79 제호]
      I --> CB[1.80 제호]
      I --> CC[1.81 제호]
      I --> CD[1.82 제호]
      I --> CE[1.83 제호]
      I --> CF[1.84 제호]
      I --> CG[1.85 제호]
      I --> CH[1.86 제호]
      I --> CI[1.87 제호]
      I --> CJ[1.88 제호]
      I --> CK[1.89 제호]
      I --> CL[1.90 제호]
      I --> CM[1.91 제호]
      I --> CN[1.92 제호]
      I --> CO[1.93 제호]
      I --> CP[1.94 제호]
      I --> CQ[1.95 제호]
      I --> CR[1.96 제호]
      I --> CS[1.97 제호]
      I --> CT[1.98 제호]
      I --> CU[1.99 제호]
      I --> CV[1.100 제호]
      I --> CW[1.101 제호]
      I --> CX[1.102 제호]
      I --> CY[1.103 제호]
      I --> CZ[1.104 제호]
      I --> DA[1.105 제호]
      I --> DB[1.106 제호]
      I --> DC[1.107 제호]
      I --> DD[1.108 제호]
      I --> DE[1.109 제호]
      I --> DF[1.110 제호]
      I --> DG[1.111 제호]
      I --> DH[1.112 제호]
      I --> DI[1.113 제호]
      I --> DJ[1.114 제호]
      I --> DK[1.115 제호]
      I --> DL[1.116 제호]
      I --> DM[1.117 제호]
      I --> DN[1.118 제호]
      I --> DO[1.119 제호]
      I --> DP[1.120 제호]
      I --> DQ[1.121 제호]
      I --> DR[1.122 제호]
      I --> DS[1.123 제호]
      I --> DT[1.124 제호]
      I --> DU[1.125 제호]
      I --> DV[1.126 제호]
      I --> DW[1.127 제호]
      I --> DX[1.128 제호]
      I --> DY[1.129 제호]
      I --> DZ[1.130 제호]
      I --> EA[1.131 제호]
      I --> EB[1.132 제호]
      I --> EC[1.133 제호]
      I --> ED[1.134 제호]
      I --> EE[1.135 제호]
      I --> EF[1.136 제호]
      I --> EG[1.137 제호]
      I --> EH[1.138 제호]
      I --> EI[1.139 제호]
      I --> EJ[1.140 제호]
      I --> EK[1.141 제호]
      I --> EL[1.142 제호]
      I --> EM[1.143 제호]
      I --> EN[1.144 제호]
      I --> EO[1.145 제호]
      I --> EP[1.146 제호]
      I --> EQ[1.147 제호]
      I --> ER[1.148 제호]
      I --> ES[1.149 제호]
      I --> ET[1.150 제호]
      I --> EU[1.151 제호]
      I --> EV[1.152 제호]
      I --> EW[1.153 제호]
      I --> EX[1.154 제호]
      I --> EY[1.155 제호]
      I --> EZ[1.156 제호]
      I --> FA[1.157 제호]
      I --> FB[1.158 제호]
      I --> FC[1.159 제호]
      I --> FD[1.160 제호]
      I --> FE[1.161 제호]
      I --> FF[1.162 제호]
      I --> FG[1.163 제호]
      I --> FH[1.164 제호]
      I --> FI[1.165 제호]
      I --> FJ[1.166 제호]
      I --> FK[1.167 제호]
      I --> FL[1.168 제호]
      I --> FM[1.169 제호]
      I --> FN[1.170 제호]
      I --> FO[1.171 제호]
      I --> FP[1.172 제호]
      I --> FQ[1.173 제호]
      I --> FR[1.174 제호]
      I --> FS[1.175 제호]
      I --> FT[1.176 제호]
      I --> FU[1.177 제호]
      I --> FV[1.178 제호]
      I --> FW[1.179 제호]
      I --> FX[1.180 제호]
      I --> FY[1.181 제호]
      I --> FZ[1.182 제호]
      I --> GA[1.183 제호]
      I --> GB[1.184 제호]
      I --> GC[1.185 제호]
      I --> GD[1.186 제호]
      I --> GE[1.187 제호]
      I --> GF[1.188 제호]
      I --> GG[1.189 제호]
      I --> GH[1.190 제호]
      I --> GI[1.191 제호]
      I --> GJ[1.192 제호]
      I --> GK[1.193 제호]
      I --> GL[1.194 제호]
      I --> GM[1.195 제호]
      I --> GN[1.196 제호]
      I --> GO[1.197 제호]
      I --> GP[1.198 제호]
      I --> GQ[1.199 제호]
      I --> GR[1.200 제호]
      I --> GS[1.201 제호]
      I --> GT[1.202 제호]
      I --> GU[1.203 제호]
      I --> GV[1.204 제호]
      I --> GW[1.205 제호]
      I --> GX[1.206 제호]
      I --> GY[1.207 제호]
      I --> GZ[1.208 제호]
      I --> HA[1.209 제호]
      I --> HB[1.210 제호]
      I --> HC[1.211 제호]
      I --> HD[1.212 제호]
      I --> HE[1.213 제호]
      I --> HF[1.214 제호]
      I --> HG[1.215 제호]
      I --> HH[1.216 제호]
      I --> HI[1.217 제호]
      I --> HJ[1.218 제호]
      I --> HK[1.219 제호]
      I --> HL[1.220 제호]
      I --> HM[1.221 제호]
      I --> HN[1.222 제호]
      I --> HO[1.223 제호]
      I --> HP[1.224 제호]
      I --> HQ[1.225 제호]
      I --> HR[1.226 제호]
      I --> HS[1.227 제호]
      I --> HT[1.228 제호]
      I --> HU[1.229 제호]
      I --> HV[1.230 제호]
      I --> HW[1.231 제호]
      I --> HX[1.232 제호]
      I --> HY[1.233 제호]
      I --> HZ[1.234 제호]
      I --> IA[1.235 제호]
      I --> IB[1.236 제호]
      I --> IC[1.237 제호]
      I --> ID[1.238 제호]
      I --> IE[1.239 제호]
      I --> IF[1.240 제호]
      I --> IG[1.241 제호]
      I --> IH[1.242 제호]
      I --> II[1.243 제호]
      I --> IJ[1.244 제호]
      I --> IK[1.245 제호]
      I --> IL[1.246 제호]
      I --> IM[1.247 제호]
      I --> IN[1.248 제호]
      I --> IO[1.249 제호]
      I --> IP[1.250 제호]
      I --> IQ[1.251 제호]
      I --> IR[1.252 제호]
      I --> IS[1.253 제호]
      I --> IT[1.254 제호]
      I --> IU[1.255 제호]
      I --> IV[1.256 제호]
      I --> IW[1.257 제호]
      I --> IX[1.258 제호]
      I --> IY[1.259 제호]
      I --> IZ[1.260 제호]
      I --> JA[1.261 제호]
      I --> JB[1.262 제호]
      I --> JC[1.263 제호]
      I --> JD[1.264 제호]
      I --> JE[1.265 제호]
      I --> JF[1.266 제호]
      I --> JG[1.267 제호]
      I --> JH[1.268 제호]
      I --> JI[1.269 제호]
      I --> JJ[1.270 제호]
      I --> JK[1.271 제호]
      I --> JL[1.272 제호]
      I --> JM[1.273 제호]
      I --> JN[1.274 제호]
      I --> JO[1.275 제호]
      I --> JP[1.276 제호]
      I --> JQ[1.277 제호]
      I --> JR[1.278 제호]
      I --> JS[1.279 제호]
      I --> JT[1.280 제호]
      I --> JU[1.281 제호]
      I --> JV[1.282 제호]
      I --> JW[1.283 제호]
      I --> JX[1.284 제호]
      I --> JY[1.285 제호]
      I --> JZ[1.286 제호]
      I --> KA[1.287 제호]
      I --> KB[1.288 제호]
      I --> KC[1.289 제호]
      I --> KD[1.290 제호]
      I --> KE[1.291 제호]
      I --> KF[1.292 제호]
      I --> KG[1.293 제호]
      I --> KH[1.294 제호]
      I --> KI[1.295 제호]
      I --> KJ[1.296 제호]
      I --> KK[1.297 제호]
      I --> KL[1.298 제호]
      I --> KM[1.299 제호]
      I --> KN[1.300 제호]
      I --> KO[1.301 제호]
      I --> KP[1.302 제호]
      I --> KQ[1.303 제호]
      I --> KR[1.304 제호]
      I --> KS[1.305 제호]
      I --> KT[1.306 제호]
      I --> KU[1.307 제호]
      I --> KV[1.308 제호]
      I --> KW[1.309 제호]
      I --> KX[1.310 제호]
      I --> KY[1.311 제호]
      I --> KZ[1.312 제호]
      I --> LA[1.313 제호]
      I --> LB[1.314 제호]
      I --> LC[1.315 제호]
      I --> LD[1.316 제호]
      I --> LE[1.317 제호]
      I --> LF[1.318 제호]
      I --> LG[1.319 제호]
      I --> LH[1.320 제호]
      I --> LI[1.321 제호]
      I --> LJ[1.322 제호]
      I --> LK[1.323 제호]
      I --> LL[1.324 제호]
      I --> LM[1.325 제호]
      I --> LN[1.326 제호]
      I --> LO[1.327 제호]
      I --> LP[1.328 제호]
      I --> LQ[1.329 제호]
      I --> LR[1.330 제호]
      I --> LS[1.331 제호]
      I --> LT[1.332 제호]
      I --> LU[1.333 제호]
      I --> LV[1.334 제호]
      I --> LW[1.335 제호]
      I --> LX[1.336 제호]
      I --> LY[1.337 제호]
      I --> LZ[1.338 제호]
      I --> MA[1.339 제호]
      I --> MB[1.340 제호]
      I --> MC[1.341 제호]
      I --> MD[1.342 제호]
      I --> ME[1.343 제호]
      I --> MF[1.344 제호]
      I --> MG[1.345 제호]
      I --> MH[1.346 제호]
      I --> MI[1.347 제호]
      I --> MJ[1.348 제호]
      I --> MK[1.349 제호]
      I --> ML[1.350 제호]
      I --> MM[1.351 제호]
      I --> MN[1.352 제호]
      I --> MO[1.353 제호]
      I --> MP[1.354 제호]
      I --> MQ[1.355 제호]
      I --> MR[1.356 제호]
      I --> MS[1.357 제호]
      I --> MT[1.358 제호]
      I --> MU[1.359 제호]
      I --> MV[1.360 제호]
      I --> MW[1.361 제호]
      I --> MX[1.362 제호]
      I --> MY[1.363 제호]
      I --> MZ[1.364 제호]
      I --> NA[1.365 제호]
      I --> NB[1.366 제호]
      I --> NC[1.367 제호]
      I --> ND[1.368 제호]
      I --> NE[1.369 제호]
      I --> NF[1.370 제호]
      I --> NG[1.371 제호]
      I --> NH[1.372 제호]
      I --> NI[1.373 제호]
      I --> NJ[1.374 제호]
      I --> NK[1.375 제호]
      I --> NL[1.376 제호]
      I --> NM[1.377 제호]
      I --> NN[1.378 제호]
      I --> NO[1.379 제호]
      I --> NP[1.380 제호]
      I --> NQ[1.381 제호]
      I --> NR[1.382 제호]
      I --> NS[1.383 제호]
      I --> NT[1.384 제호]
      I --> NU[1.385 제호]
      I --> NV[1.386 제호]
      I --> NW[1.387 제호]
      I --> NX[1.388 제호]
      I --> NY[1.389 제호]
      I --> NZ[1.390 제호]
      I --> OA[1.391 제호]
      I --> OB[1.392 제호]
      I --> OC[1.393 제호]
      I --> OD[1.394 제호]
      I --> OE[1.395 제호]
      I --> OF[1.396 제호]
      I --> OG[1.397 제호]
      I --> OH[1.398 제호]
      I --> OI[1.399 제호]
      I --> OJ[1.400 제호]
      I --> OK[1.401 제호]
      I --> OL[1.402 제호]
      I --> OM[1.403 제호]
      I --> ON[1.404 제호]
      I --> OO[1.405 제호]
      I --> OP[1.406 제호]
      I --> OQ[1.407 제호]
      I --> OR[1.408 제호]
      I --> OS[1.409 제호]
      I --> OT[1.410 제호]
      I --> OU[1.411 제호]
      I --> OV[1.412 제호]
      I --> OW[1.413 제호]
      I --> OX[1.414 제호]
      I --> OY[1.415 제호]
      I --> OZ[1.416 제호]
      I --> PA[1.417 제호]
      I --> PB[1.418 제호]
      I --> PC[1.419 제호]
      I --> PD[1.420 제호]
      I --> PE[1.421 제호]
      I --> PF[1.422 제호]
      I --> PG[1.423 제호]
      I --> PH[1.424 제호]
      I --> PI[1.425 제호]
      I --> PJ[1.426 제호]
      I --> PK[1.427 제호]
      I --> PL[1.428 제호]
      I --> PM[1.429 제호]
      I --> PN[1.430 제호]
      I --> PO[1.431 제호]
      I --> PP[1.432 제호]
      I --> PQ[1.433 제호]
      I --> PR[1.434 제호]
      I --> PS[1.435 제호]
      I --> PT[1.436 제호]
      I --> PU[1.437 제호]
      I --> PV[1.438 제호]
      I --> PW[1.439 제호]
      I --> PX[1.440 제호]
      I --> PY[1.441 제호]
      I --> PZ[1.442 제호]
      I --> QA[1.443 제호]
      I --> QB[1.444 제호]
      I --> QC[1.445 제호]
      I --> QD[1.446 제호]
      I --> QE[1.447 제호]
      I --> QF[1.448 제호]
      I --> QG[1.449 제호]
      I --> QH[1.450 제호]
      I --> QI[1.451 제호]
      I --> QJ[1.452 제호]
      I --> QK[1.453 제호]
      I --> QL[1.454 제호]
      I --> QM[1.455 제호]
      I --> QN[1.456 제호]
      I --> QO[1.457 제호]
      I --> QP[1.458 제호]
      I --> QQ[1.459 제호]
      I --> QR[1.460 제호]
      I --> QS[1.461 제호]
      I --> QT[1.462 제호]
      I --> QU[1.463 제호]
      I --> QV[1.464 제호]
      I --> QW[1.465 제호]
      I --> QX[1.466 제호]
      I --> QY[1.467 제호]
      I --> QZ[1.468 제호]
      I --> RA[1.469 제호]
      I --> RB[1.470 제호]
      I --> RC[1.471 제호]
      I --> RD[1.472 제호]
      I --> RE[1.473 제호]
      I --> RF[1.474 제호]
      I --> RG[1.475 제호]
      I --> RH[1.476 제호]
      I --> RI[1.477 제호]
      I --> RJ[1.478 제호]
      I --> RK[1.479 제호]
      I --> RL[1.480 제호]
      I --> RM[1.481 제호]
      I --> RN[1.482 제호]
      I --> RO[1.483 제호]
      I --> RP[1.484 제호]
      I --> RQ[1.485 제호]
      I --> RR[1.486 제호]
      I --> RS[1.487 제호]
      I --> RT[1.488 제호]
      I --> RU[1.489 제호]
      I --> RV[1.490 제호]
      I --> RW[1.491 제호]
      I --> RX[1.492 제호]
      I --> RY[1.493 제호]
      I --> RZ[1.494 제호]
      I --> SA[1.495 제호]
      I --> SB[1.496 제호]
      I --> SC[1.497 제호]
      I --> SD[1.498 제호]
      I --> SE[1.499 제호]
      I --> SF[1.500 제호]
      I --> SG[1.501 제호]
      I --> SH[1.502 제호]
      I --> SI[1.503 제호]
      I --> SJ[1.504 제호]
      I --> SK[1.505 제호]
      I --> SL[1.506 제호]
      I --> SM[1.507 제호]
      I --> SN[1.508 제호]
      I --> SO[1.509 제호]
      I --> SP[1.510 제호]
      I --> SQ[1.511 제호]
      I --> SR[1.512 제호]
      I --> SS[1.513 제호]
      I --> ST[1.514 제호]
      I --> SU[1.515 제호]
      I --> SV[1.516 제호]
      I --> SW[1.517 제호]
      I --> SX[1.518 제호]
      I --> SY[1.519 제호]
      I --> SZ[1.520 제호]
      I --> TA[1.521 제호]
      I --> TB[1.522 제호]
      I --> TC[1.523 제호]
      I --> TD[1.524 제호]
      I --> TE[1.525 제호]
      I --> TF[1.526 제호]
      I --> TG[1.527 제호]
      I --> TH[1.528 제호]
      I --> TI[1.529 제호]
      I --> TJ[1.530 제호]
      I --> TK[1.531 제호]
      I --> TL[1.532 제호]
      I --> TM[1.533 제호]
      I --> TN[1.534 제호]
      I --> TO[1.535 제호]
      I --> TP[1.536 제호]
      I --> TQ[1.537 제호]
      I --> TR[1.538 제호]
      I --> TS[1.539 제호]
      I --> TT[1.540 제호]
      I --> TU[1.541 제호]
      I --> TV[1.542 제호]
      I --> TW[1.543 제호]
      I --> TX[1.544 제호]
      I --> TY[1.545 제호]
      I --> TZ[1.546 제호]
      I --> UA[1.547 제호]
      I --> UB[1.548 제호]
      I --> UC[1.549 제호]
      I --> UD[1.550 제호]
      I --> UE[1.551 제호]
      I --> UF[1.552 제호]
      I --> UG[1.553 제호]
      I --> UH[1.554 제호]
      I --> UI[1.555 제호]
      I --> UJ[1.556 제호]
      I --> UK[1.557 제호]
      I --> UL[1.558 제호]
      I --> UM[1.559 제호]
      I --> UN[1.560 제호]
      I --> UO[1.561 제호]
      I --> UP[1.562 제호]
      I --> UQ[1.563 제호]
      I --> UR[1.564 제호]
      I --> US[1.565 제호]
      I --> UT[1.566 제호]
      I --> UY[1.567 제호]
      I --> UZ[1.568 제호]
      I --> VA[1.569 제호]
      I --> VB[1.570 제호]
      I --> VC[1.571 제호]
      I --> VD[1.572 제호]
      I --> VE[1.573 제호]
      I --> VF[1.574 제호]
      I --> VG[1.575 제호]
      I --> VH[1.576 제호]
      I --> VI[1.577 제호]
      I --> VJ[1.578 제호]
      I --> VK[1.579 제호]
      I --> VL[1.580 제호]
      I --> VM[1.581 제호]
      I --> VN[1.582 제호]
      I --> VO[1.583 제호]
      I --> VP[1.584 제호]
      I --> VQ[1.585 제호]
      I --> VR[1.586 제호]
      I --> VS[1.587 제호]
      I --> VT[1.588 제호]
      I --> VY[1.589 제호]
      I --> VZ[1.590 제호]
      I --> WA[1.591 제호]
      I --> WB[1.592 제호]
      I --> WC[1.593 제호]
      I --> WD[1.594 제호]
      I --> WE[1.595 제호]
      I --> WF[1.596 제호]
      I --> WG[1.597 제호]
      I --> WH[1.598 제호]
      I --> WI[1.599 제호]
      I --> WJ[1.600 제호]
      I --> WK[1.601 제호]
      I --> WL[1.602 제호]
      I --> WM[1.603 제호]
      I --> WN[1.604 제호]
      I --> WO[1.605 제호]
      I --> WP[1.606 제호]
      I --> WQ[1.607 제호]
      I --> WR[1.608 제호]
      I --> WS[1.609 제호]
      I --> WT[1.610 제호]
      I --> WY[1.611 제호]
      I --> WZ[1.612 제호]
      I --> XA[1.613 제호]
      I --> XB[1.614 제호]
      I --> XC[1.615 제호]
      I --> XD[1.616 제호]
      I --> XE[1.617 제호]
      I --> XF[1.618 제호]
      I --> XG[1.619 제호]
      I --> XH[1.620 제호]
      I --> XI[1.621 제호]
      I --> XJ[1.622 제호]
      I --> XK[1.623 제호]
      I --> XL[1.624 제호]
      I --> XM[1.625 제호]
      I --> XN[1.626 제호]
      I --> XO[1.627 제호]
      I --> XP[1.628 제호]
      I --> XQ[1.629 제호]
      I --> XR[1.630 제호]
      I --> XS[1.631 제호]
      I --> XT[1.632 제호]
      I --> XY[1.633 제호]
      I --> XZ[1.634 제호]
      I --> YA[1.635 제호]
      I --> YB[1.636 제호]
      I --> YC[1.637 제호]
      I --> YD[1.638 제호]
      I --> YE[1.639 제호]
      I --> YF[1.640 제호]
      I --> YG[1.641 제호]
      I --> YH[1.642 제호]
      I --> YI[1.643 제호]
      I --> YJ[1.644 제호]
      I --> YK[1.645 제호]
      I --> YL[1.646 제호]
      I --> YM[1.647 제호]
      I --> YN[1.648 제호]
      I --> YO[1.649 제호]
      I --> YP[1.650 제호]
      I --> YQ[1.651 제호]
      I --> YR[1.652 제호]
      I --> YS[1.653 제호]
      I --> YT[1.654 제호]
      I --> YU[1.655 제호]
      I --> YV[1.656 제호]
      I --> YW[1.657 제호]
      I --> YX[1.658 제호]
      I --> YZ[1.659 제호]
      I --> ZA[1.660 제호]
      I --> ZB[1.661 제호]
      I --> ZC[1.662 제호]
      I --> ZD[1.
```

1. 통합놀이터란?

놀이터의 의미와 통합놀이터

독일의 놀이터 디자이너 귄터 벨치히(Gunter Beltzig)는 놀이터의 정의에 대해서 “**고도로 복잡한 사회학적인 기능의 장소**”라고 하였습니다. 놀이터라는 공간은 모든 어린이가 함께 어울리며 사회적 경험 및 인식을 향상시킬 수 있는 장소라고 할 수 있습니다.

이러한 놀이터에서 장애를 이유로 소외되거나 차별 받지 않도록 설계 단계부터 **장애아동과 비장애아동이 자유롭게 어울리도록 고려한 놀이터**가 ‘통합놀이터’입니다.

통합놀이터의 발전방향

이러한 통합놀이터는 장애인만을 위한 놀이터가 아닌 장애아동과 비장애아동 모두가 함께 놀 수 있는 놀이터이며, 1960년대 미국에서 시작되어 여러 나라에서 발전되었습니다. 우리나라에는 2000년 이후 통합놀이터를 향한 사회적 관심이 높아지고 있으나, 아직 까지 대부분의 놀이터는 장애아동이 탈 수 있는 놀이기구가 없거나, 접근이 어려운 경우가 많아, 놀이터에서 장애아동과 비장애아동이 함께 노는 경험 자체가 없는 상황입니다.



2. 기존 놀이터와 통합놀이터는 무엇이 다를까?



‘인클루시브 플레이그라운드*’에서 말하는 통합놀이터 7가지 원칙

* 통합형 놀이터의 주요한 가치를 실현하는 기관 중 하나

- ! 누구에게나 공평할 것 (be fair)
- ! 누구도 소외되지 않을 것 (be included)
- ! 새롭고 재미있을 것 (be smart)
- ! 독립적일 것 (be independent)
- ! 안전할 것 (be safe)
- ! 활동적일 것 (be active)
- ! 편안할 것 (be comfortable)

위와 같이 통합놀이터는 장애아동만을 위한 놀이터만은 아니기 때문에, 장애아동의 놀이 지원과 함께 통합놀이의 유도 또한 중요하게 다루고 있습니다.



2. 기존 놀이터와 통합놀이터는 무엇이 다를까?



기존 놀이터가 통합놀이터가 되기 위한 세 가지 방안

상황	이렇게 하면 더 재미있게 놀 수 있어요
공간 및 시설물의 치수 및 재질 확보	<ul style="list-style-type: none"> 휠체어 사용자가 공간이나 시설물로 접근할 수 있는 통로의 유효 폭 확보 및 단차 제거 휠체어 사용자가 앉아서 감각 놀이시설을 이용할 수 있는 손 도달 범위 고려 등 휠체어에서 놀이시설물로 옮겨 탈 때 아동 스스로 혹은 보호자의 도움이 최소화되도록 지지대 설치 및 하단부의 높이를 높게 하는 옮겨 타기 플랫폼 휠체어 사용자나 보조기기를 사용해 보행하는 이를 위한 적당한 강도의 바닥재
보조 장치 추가	<ul style="list-style-type: none"> 또한 몸을 가누기 어려운 아동을 위해서 그네나 미끄럼틀에 몸 이탈을 막는 보조 장치 휠체어 사용자를 위한 접근 가능한 통로나 경사로 처음 하는 놀이기구 일 때 시범을 보여주는 것도 좋습니다.
새로운 시설물 디자인	<ul style="list-style-type: none"> 휠체어를 탄 상태로 탈 수 있는 그네나 시소, 속지도 등

통합놀이 유도를 위한 3대 디자인 기준

- 다양한 난이도와 교차 공간 조성으로 다양한 능력을 가진 아동들이 각자 놀면서도 교차 공간에서는 상호작용이 가능해야 한다.
- 장애아동과 비장애아동의 구별 없이 모든 아동이 함께 협력하며 놀 수 있는 조건을 만든다.
- 보호자가 장애아동이 통합놀이터를 충분히 즐길 수 있게 효율적인 지원을 할 수 있는 조건 제공한다



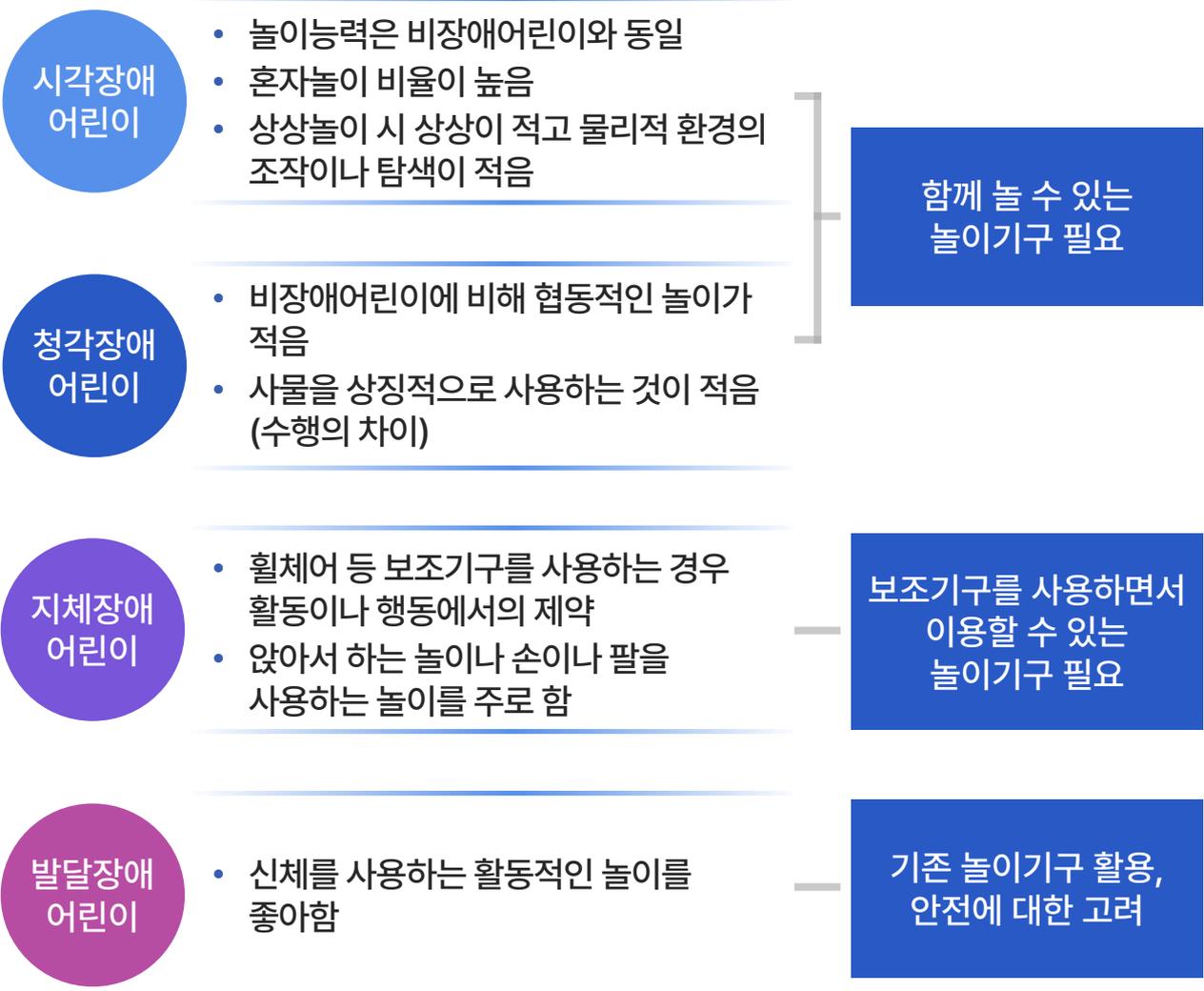
3. 통합놀이터는 어디에 있을까?

2021년 현재 놀이시설로 등록된 시설은 77,477개소로 그중 주택단지와 도시공원의 놀이시설이 51,147개소로 전체 66%를 차지하고 있습니다. 이 중 통합놀이터 혹은 무장애놀이터로 조성된 놀이터는 약 20여 곳으로 전체대비 약 0.024% 수준입니다.



4. 다양한 친구들과 어떻게 놀 수 있을까?

장애가 있는 친구와 함께 놀 때에 기본적인 자세는 비장애친구들과 노는 것과 크게 다르지 않습니다. 장애인친구의 입장에서 어떤 점이 궁금할까? 어떤걸 필요로 할까? 한 번 더 고민하면 됩니다. 이러한 고민의 답으로 가는 가장 빠른 방법은 "물어보기"입니다. 물어본다는 건 상대방을 존중하고, 함께 놀고 싶다는 적극적인 의사 표현이며, 어떻게 놀지 상의함으로써 안전하고 더욱 즐겁게 놀 수 있습니다.



4. 다양한 친구들과 어떻게 놀 수 있을까?

다양한 친구와 놀이터에서 함께 놀 때 알면 좋은 에티켓

지체장애인 친구와 놀 때 - 친구를 존중해요

상황	이렇게 하면 더 재미있게 놀 수 있어요
처음 만났을 때	<ul style="list-style-type: none"> 함께 놀 때 인사합니다. 휠체어나 보조기기를 함부로 만지거나 장난치지 않습니다.
함께 놀 때	<ul style="list-style-type: none"> 천천히 말하고 자신이 이해한 내용이 맞는지 물어봅니다. 어떻게 놀고 싶은 지 어디로 가고 싶은 지 등을 물어봅니다.

시각장애인 친구와 놀 때 - 상황을 이해하고 대처 할 수 있도록 말로 설명해요

상황	이렇게 하면 더 재미있게 놀 수 있어요
처음 만났을 때	<ul style="list-style-type: none"> 내가 누구인지 먼저 소개 해요
함께 놀 때	<ul style="list-style-type: none"> 몇 발자국 앞에, 오른쪽, 왼쪽처럼 구체적으로 설명합니다. 무슨 놀이를 어떻게 할건 지 말로 설명해줍니다.

청각장애인 친구와 놀 때 - 상황을 이해하고 대처 할 수 있도록 행동으로 설명해요

상황	이렇게 하면 더 재미있게 놀 수 있어요
처음 만났을 때	<ul style="list-style-type: none"> 팔을 두드리거나 눈앞에서 손을 흔듭니다. 수어를 할 줄 몰라도 입모양을 보고 이해 할 수 있으므로, 입을 가리지 않고 입모양을 크게 합니다.
함께 놀 때	<ul style="list-style-type: none"> 글씨로 적는 것도 좋은 방법입니다. 여러 명이 한꺼번에 말하지 않습니다. 처음 하는 놀이기구 일 때 시범을 보여주는 것도 좋습니다.

발달장애인 친구와 놀 때 - 친구를 존중하고 불편하지 않은 지 살핍니다.

상황	이렇게 하면 더 재미있게 놀 수 있어요
처음 만났을 때	<ul style="list-style-type: none"> 말이 어색 하더라도 반말을 하거나 함부로 대하지 않습니다.
함께 놀 때	<ul style="list-style-type: none"> 질문을 했다면 대답할 시간을 충분히 줍니다. 친구가 불안하거나 불편해 한다면 어떻게 하고 싶은 지 물어봅니다. 주변을 조용하게 하는 것도 좋은 방법이에요. 대결이나 시합처럼 경쟁하듯이 놀이기구를 타지 말고 안전하게 같이 타자고 말합니다.



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(1차시)

1. 콘텐츠 소개

증강현실 영상을 통해 장애인과 비장애인이 모두 이용할 수 있는 통합놀이터에 대해 알아보고, 우리 주변의 놀이터와 통합놀이터의 차이에 대해 알아봅니다. 아울러 장애 유형별 특성에 대해 알아보고, 장애 유무와 상관없이 모두가 함께 이용할 수 있는 놀이터를 증강현실을 통해 구상해보고, 조작하여 만들어 볼 수 있는 내용을 담고 있습니다.

2. 콘텐츠 활용 가능한 교과 성취수준

초등학교 통합교과(1-2학년군)

- ※ [2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.
- ※ [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
- ※ [2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.

초등학교 도덕(3-4학년군, 5-6학년군)

- ※ [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
- ※ [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.

3. 콘텐츠 활용팁

- 1 통합놀이터는 무엇인지 알아봅니다.
- 2 우리 학교(주변) 놀이터와 통합놀이터의 공통점과 차이점을 알아봅니다.
- 3 장애 유형별 특성에 대해 이해하고, 장애 유무에 상관없이 모두가 이용할 수 있는 놀이터를 구상한 뒤 다양한 방법으로 표현해 봅니다.



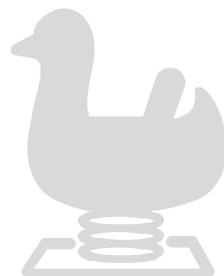
5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?



증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(1차시)

4. 콘텐츠 활용을 위한 준비

- 1 장애인식 개선과 관련된 수업에서는 진지하게 참여할 수 있도록 합니다.
- 2 통합놀이터는 모든 사람이 이용할 수 있는 놀이터라는 점에 중점을 둡니다.
- 3 학급 실정에 따라 간단한 그리기 도구 이외에 스마트 기기를 활용해도 좋습니다.
- 4 저학년의 경우 모둠 활동을 통해 수업을 진행합니다.



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?



증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(1차시)

선생님을 위한 수업 안내

1. 수업 소개

본 수업은 통합놀이터에 대한 이해도를 높이기 위해 기획된 수업입니다. 많은 사람들에게 생소할 수 있는 통합놀이터는 장애의 유무에 관계 없이 모든 사람이 이용할 수 있는 놀이터입니다. 우리 주변에 장애와 같은 요소들로 인해 접근에 어려움을 겪는 사람들에 대해 생각해보고, 모두가 이용할 수 있는 통합놀이터에 대한 고민을 할 수 있도록 하는 것이 목표이며, 나아가 주변에 여러 시설에서 보편적 설계에 대한 시각을 갖도록 하는 데 목적이 있습니다.

2. 장애 특성에 따른 의사소통 방법?

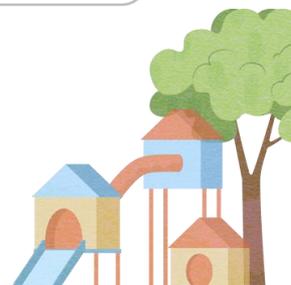
통합놀이터는 모든 사람이 이용할 수 있는 놀이터로 장애를 이유로 소외되거나 차별 받지 않고 모든 어린이들이 자유롭게 어울리며 뛰노는 놀이터입니다.

플레이코어는 통합놀이터의 7가지 원칙을 제시하였습니다.

- ! **누구에게나 공평할 것**(be fair)
- ! **안전할 것**(be safe)
- ! **누구도 소외되지 않을 것**(be included)
- ! **활동적일 것**(be active)
- ! **새롭고 재미있을 것**(be smart)
- ! **편안할 것**(be comfortable)
- ! **독립적일 것**(be independent)

이러한 통합놀이터는 **휠체어 그네, 경사로 미끄럼틀, 턱이 없는 회전 놀이기구(회전무대)** 등으로 구성되어 있습니다.

전국적으로 통합놀이터가 증가하고 있지만, 통합놀이터가 없는 많은 지역들이 있어 통합놀이터의 필요성에 대한 인식 확산이 필요합니다.



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

 증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(1차시)

선생님을 위한 수업 안내 

3. 통합놀이터 놀이기구

 바구니 그네/안전그네



 경사로 미끄럼틀 / 턱이 없는 회전 무대



 출처 서울어린이대공원-꿈틀꿈틀 놀이터



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

 증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(1차시)

선생님을 위한 수업 안내 

4. 통합놀이터 놀이터

 서울어린이대공원-꿈틀꿈틀 놀이터

※ 참고사이트 - https://www.sisul.or.kr/open_content/childrenpark/guidance/fun/playground2.jsp

 경기도 수원 The 큰 통합놀이터

※ 참고블로그 - <https://blog.naver.com/koddi11/222405239887>

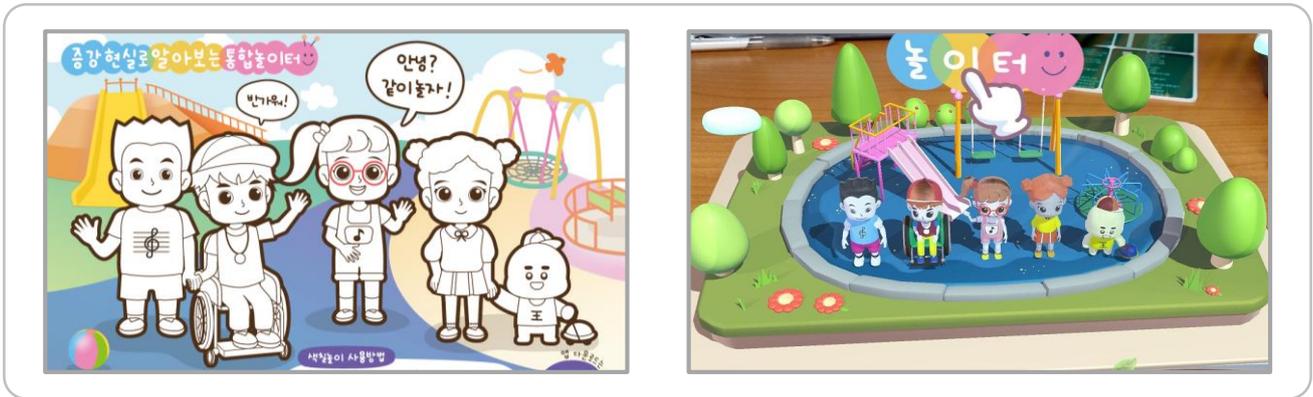


5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

 증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(1차시)

교수 · 학습 자료

증강현실로 알아보는 통합놀이터 도안

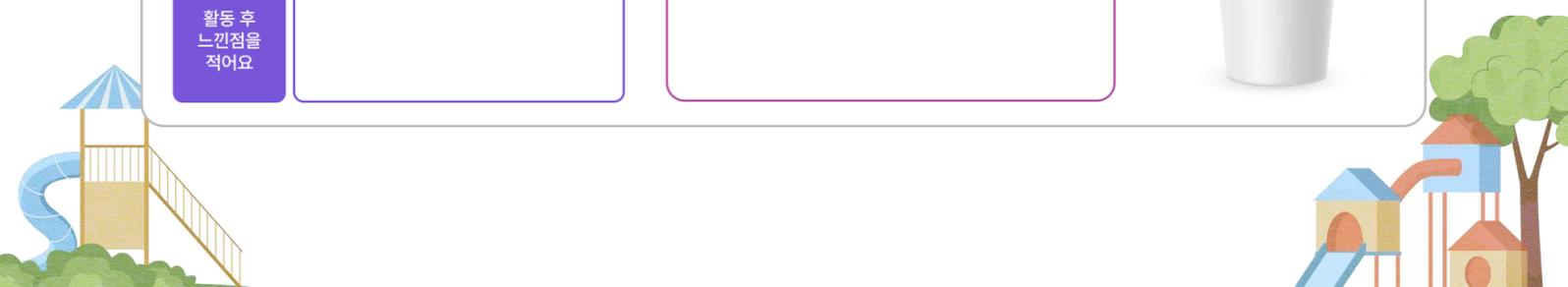


태블릿PC 등 스마트기기



활동지, 그리기 도구 등

<p>활동 소감문</p> <p>학년 반 번호 이름: _____</p>	<p>우리반 공감왕 투표</p>	
<p>무엇을 하였나요?</p>	<p>가장 기억에 남는 놀이기구에 투표해주세요.</p>	
<p>활동 후 느낀점을 적어요</p>		



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(1차시)

수업 개요

수업목표

- 장애 유형이나 특성에 따른 의사소통 방법에 대해 알 수 있다.
- 놀이터에서 장애학생과 대화하는 방법을 정리하고 활용할 수 있다.
- 통합놀이터에서 장애학생과 함께 어울릴 때 에티켓에 대해 알고 실천할 수 있다.

수업흐름

도입 : 수업 안내 및 동기유발

- ※ AR 콘텐츠 캐릭터 살펴보기
- ※ 장애인을 만난 경험 나누기
- ※ 수업의 목표 및 흐름 안내

전개1 : 장애학생과 대화하는 방법 알아보기

- ※ 장애 유형에 따른 의사소통 방법 알아보기
- ※ 장애학생과 놀이터에서 함께 놀 때 에티켓 알아보기

전개2 : 놀이터에서 장애학생, 비장애학생 역할놀이 활동하기

- ※ 역할놀이 방법 알아보기
- ※ 장애 유형에 따른 의사소통 방법, 장애학생과 함께 어울릴 때 에티켓 실천하기

정리 : 평가 및 정리

- ※ 모듈별 소감 나누기
- ※ 학습한 내용 정리하기



1차시 '모두가 함께 놀 수 있는 놀이터!'

교수·학습 활동

교수·학습 자료

도입(5분)

기존 놀이터 살펴보기

※ 놀이터에 대한 나의 경험을 이야기합니다.

통합놀이터 살펴보기

※ 내가 알고 있던 놀이터와 통합놀이터의 다른 점을 말해봅니다.

학습목표 안내

1. 기존의 놀이터와 통합놀이터를 비교하고, 차이점을 알 수 있다.
2. 나만의 통합 놀이기구를 구상하여 표현할 수 있다.

- 기존의 놀이터 사진 (또는 영상)
- 통합놀이터 사진 (또는 영상)

전개1(10분)

통합놀이터와 기존의 놀이터의 차이 알아보기

- ※ 경사로 미끄럼틀, 그물그네, 회전무대를 고쳐봅니다.
- ※ 기존의 미끄럼틀, 그네, 회전무대와의 차이를 말해봅니다.

Q. ○○○놀이기구는 어떻게 이용하죠?

A. 경사로 미끄럼틀은 경사로가 있어 휠체어나 유모차가 쉽게 올라가서 미끄럼틀을 이용할 수 있어요.

A. 안전 그네에는 의자와 안전띠를 착용하고, 바구니 그네의 그물에 앉아서 이용할 수 있어요.

A. 턱이 없는 회전무대에는 턱이 없어 휠체어도 쉽게 오르고, 안전대를 잡고 이용할 수 있어요.

Tip] AR 콘텐츠를 충분히 조작하며 통합놀이기구를 살펴볼 수 있도록 합니다.

- AR 콘텐츠





전개2(10분)



통합놀이터 구상하기

- 모두가 함께 놀 수 있는 통합놀이기구를 한 가지씩 구상하여 봅시다.
- 그리기 도구를 사용하여, 스케치북에 자유롭게 표현하여 봅시다.



내가 만든 통합놀이기구 발표하기

- 내가 만든 통합 놀이기구의 이름은 무엇이며 어떤 장애를 고려하였고, 어떻게 사용하는지 자유롭게 발표합니다.

Q. 장애를 고려한 통합놀이기구?

- A.** 턱을 없애거나, 계단과 경사로를 함께 만들어요.
- A.** 점자 스티커 표시를 통해 이용하는 데 도움을 줍니다.
- A.** 몸을 지탱할 수 있는 안전띠나 안전대를 설치합니다.

Tip] 모든 사람이 이용할 수 있는 놀이기구를 구상하는 데 초점을 둡니다. 저학년의 경우 모둠을 나누어 구상합니다.

- 그리기 도구, 스케치북





정리(10분)



우리 학급의 공감왕 뽑기

- ※ 기억에 남는 놀이기구의 이름과 활동 소감을 적어 공감왕 투표를 합니다.
- ※ 공감왕으로 뽑힌 학생들의 소감 들어봅니다.



전국의 통합놀이터 위치 알아보기

- ※ 우리나라에 통합놀이터가 어디에 있는지 알아봅니다.
- ※ 통합놀이터와 관련된 영상을 검색하여 찾기로 합니다.

Q. 통합놀이터는 우리나라 어디에 있을까요?

A. 서울어린이대공원 꿈틀꿈틀 놀이터가 있습니다.

A. 경기도 수원시에 The 큰 놀이터가 있습니다.

A. 점점 통합놀이터가 새로 만들어지고 있지만, 한 곳도 없는 지역도 많이 있습니다.

Q. 통합놀이터와 관련된 정보를 어떻게 찾을 수 있을까요?

A. 유튜브, 네이버 등에 '통합놀이터'라고 검색해봅니다.

A. '한국장애인개발원', '장애물없는생활환경시민연대' 등 관련된 누리집을 검색해봅니다.



정리 및 평가하기

- ※ 통합놀이터에 관심을 갖고 놀이터를 이용하기로 다짐합니다.

Tip] 많은 득표를 한 작품(3~5점)을 선정하여, 다양한 사례와 소감을 나누도록 합니다.

- 활동지 (투표용지, 소감 쓰기)
- 투표함(주머니)





활동 소감문

학년 반 번호 이름: _____

무엇을
하였나요?

활동 후
느낀 점을
적어요.



우리반 공감왕 투표

가장 기억에 남는 놀이기구에 투표해주세요.



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?



증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(2차시)

1. 콘텐츠 소개

증강현실 영상을 통해 통합놀이터에서 만날 수 있는 여러 장애학생의 자기소개와 대화를 통해 장애 유형별 특성에 대해 알고, 장애학생과 소통하는 방법, 지켜야 할 에티켓을 알아봅니다. 아울러 장애학생과 비장애학생이 서로를 이해하며 놀이터에서 함께 어울려 놀 수 있는 방법을 알아봅니다.

2. 콘텐츠 활용 가능한 교과



초등학교 통합교과(1-2학년군)

- ※ [2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.
- ※ [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
- ※ [2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.



초등학교 도덕(3-4학년군, 5-6학년군)

- ※ [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
- ※ [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.

3. 영상 활용팁

- 1 통합놀이터를 자유롭게 사용하는 장애학생들의 다양한 장애 특성에 대해 알아봅니다.
- 2 장애학생과 비장애학생이 어울려 놀 때 알아야 할 에티켓을 배우고 실천하여 봅니다.
- 3 통합놀이터에서 장애학생과 함께 소통할 수 있는 다양한 방법을 알아봅니다.

5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?



증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(2차시)

4. 콘텐츠 활용을 위한 준비

- 1 장애인식개선과 관련된 수업에서는 즐겁게 참여하되 진지하게 참여하도록 합니다.
- 2 자신의 경험을 솔직하게 이야기하되 수업 속에서 장애와 관련된 오해를 정정하여 줍니다.
- 3 장애 유형별 특징에 따른 의사소통 수단과 관련된 자료를 미리 준비하여 둡니다.



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(2차시)

선생님을 위한 수업 안내

1. 수업 소개

본 수업은 통합놀이터에 대한 이해도를 높이기 위해 기획된 수업입니다. 많은 사람들에게 생소할 수 있는 통합놀이터는 장애의 유무에 관계 없이 모든 사람이 이용할 수 있는 놀이터입니다. 우리 주변에 장애와 같은 요소들로 인해 접근에 어려움을 겪는 사람들에 대해 생각하여 보고, 모두가 이용할 수 있는 통합놀이터에 대한 고민을 할 수 있도록 하는 것이 목표이며, 나아가 주변에 여러 시설에서 보편적 설계에 대한 시각을 갖도록 하는 데 목적이 있습니다.

2. 장애 특성에 따른 의사소통 방법?

장애 유형	장애 특성	의사소통 방법
시각장애	시력, 시야 등에 장애가 있으나 정도에 차이 큼	<ul style="list-style-type: none"> • 구어 : 말소리를 내어 이야기합니다. • 점자 : 글자(목자) 대신 점자로 글을 인지합니다.
청각장애	청력에 손상이 있고 손상 정도에 따라 소리를 듣는 경우도 있고, 아예 듣지 못하는 경우(농인)도 있음	<ul style="list-style-type: none"> • 독화 : 상대방의 얼굴을 보며, 입 모양과 일부 소리를 들으며 대화합니다. • 수어 : 손의 모양, 위치, 움직임 등으로 대화합니다. • 필담 : 문자를 휴대전화, 종이, 손바닥 등에 적어 대화합니다. • 이 밖에 얼굴 표정, 몸짓 등을 함께 사용합니다.
지체장애	몸을 움직이고 사용하는데 장애	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방이 발음과 발성이 어려운 경우 문자메시지, 필담을 활용하거나 간단한 의사소통이 녹음된 보완 대체 의사소통 기기를 사용하여 대화합니다.
발달장애	지적장애나 자폐성장애 등 지적, 신체, 의사소통 기능 등에 발달이 지체되는 장애	<ul style="list-style-type: none"> • 천천히 자신의 생각을 말합니다. • 간단한 문장으로 천천히 편안하게 대화합니다. • 간단한 정보를 담고 있는 그림 카드를 활용하여 대화합니다.



5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(2차시)

선생님을 위한 수업 안내

3. 장애 특성에 따른 의사소통 예시

점자



수어



필담



보완대체의사소통기기



4. 참고 사이트

한국수어사전: <https://sldict.korean.go.kr/front/main/main.do>

보완대체 의사소통 상징: <https://www.aacexchange.net/>

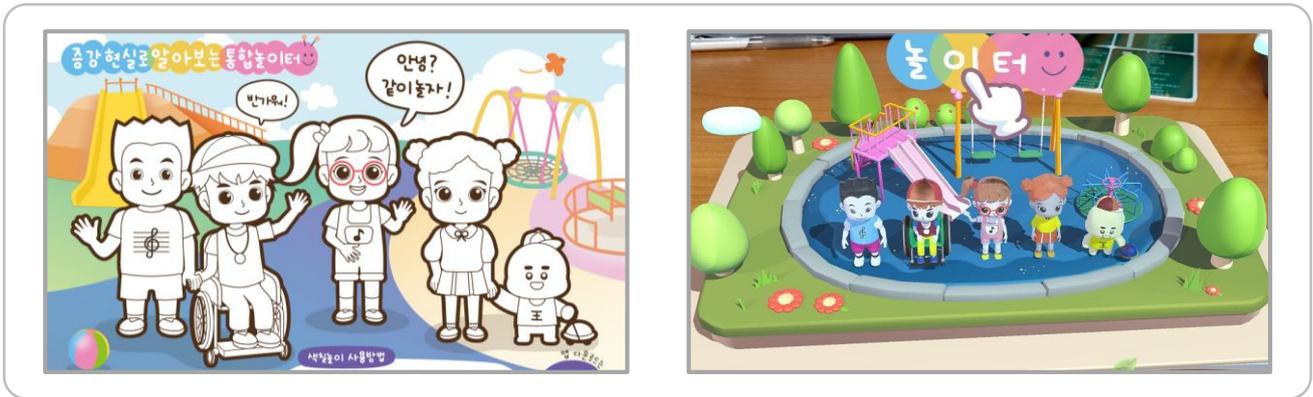
점자세상: <http://www.braillekorea.org/main.asp>

5. [교수·학습지도안] 현장에서 어떻게 활용할까요?

 증강현실을 통해 알아보는 통합놀이터(2차시)

교수 · 학습 자료 

증강현실로 알아보는 통합놀이터 도안



태블릿PC 등 스마트기기



의사소통카드, 수첩과 볼펜 등



2차시 ‘모두가 소통하며 지낼 수 있어요!’



교수·학습 활동



교수·학습 자료

도입(5분)



AR 콘텐츠 캐릭터 살펴보기

- 시각장애학생 씩이, 청각장애학생 ㅇㅇ, 지체장애학생 포리, 발달장애 학생 쿤이의 자기소개를 들어봅니다.



장애인을 만난 경험 이야기하기

- 장애인을 만난 상황, 장애인이라고 생각한 이유를 이야기합니다.



학습목표 안내

- 장애 유형에 따른 의사소통 방법을 알고 대화할 수 있다.
- 장애학생과 놀이터에서 함께 어울릴 때 에티켓을 알고 실천할 수 있다.

- AR 콘텐츠 (S1, S1-2)



 교수 · 학습 활동

 교수 · 학습 자료

전개1(20분)

 장애학생과 대화하는 방법 알아보기

- 시각장애 학생, 청각장애 학생, 지체장애 학생, 발달장애 학생과 대화하는 방법에 대한 자신의 생각을 말하여봅니다.
- 장애 유형에 따른 의사소통 방법에 대해 알아봅니다.

시각 장애	<ul style="list-style-type: none"> 말소리를 내어 이야기합니다.
청각 장애	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 얼굴을 보며, 입 모양을 정확히 하여 대화하고, 수어, 몸짓, 얼굴표정을 함께 사용할 수 있습니다.
지체 장애	<ul style="list-style-type: none"> 천천히 자신의 생각을 말합니다. 상대방이 발음과 발성이 어려운 경우 문자메시지나 필담을 활용하거나 간단한 의사소통이 녹음되어 있는 의사소통 기기를 사용하여 대화합니다.
발달 장애	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 문장으로 천천히 편안하게 대화합니다. 간단한 정보를 담고 있는 그림 카드를 활용하여 대화합니다.

Tip] 미리 정보를 찾아보는 활동을 선행해도 좋습니다. 대표적인 예시만 간단히 다루도록 합니다.

장애학생과 놀이터에서 함께 어울릴 때 에티켓 알아보기

시각 장애	<ul style="list-style-type: none"> 천천히 놀이터를 탐색할 수 있도록 기다려줍니다. 앞에 갑자기 나타나거나 놀라게 하지 않습니다.
청각 장애	<ul style="list-style-type: none"> 적당한 거리로 가까이 다가가 대화를 합니다.
지체 장애	<ul style="list-style-type: none"> 휠체어는 몸과 같습니다. 함부로 만지지 않습니다. 도움을 요청하거나, 도움이 필요한지 물어보고, 필요하다고 표현하는 경우 도움을 줍니다.
발달 장애	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 행동이나 말투를 따라 하거나 흉내 내지 않습니다. 혼자 놀기를 선호하는 학생인 경우도 있습니다. 함께 어울리기를 강요하지 않습니다.
공통	<ul style="list-style-type: none"> 같이 놀고 싶은 학생도 있고, 혼자 놀고 싶은 학생도 있습니다. 각자 선호하는 놀이 방법을 존중하도록 합니다. 차례 지키기 등 일반적인 규칙을 지켜 놀이 활동을 하고, 무조건 양보하거나 배려하지 않습니다. 먼저 도움을 요청한다면 방법을 물어보고 도와줍니다.

- 그림날말카드(AAC), 수첩과 볼펜 등





전개2(10분)



놀이터에서 장애학생, 비장애학생 역할놀이 활동하기

- ❖ 모둠별 역할놀이 활동을 통해 장애학생 역할을 1명씩 정하고, 간단한 대화를 하며, 에티켓을 지키며 어울리는 활동을 합니다.
- ❖ 앞에서 학습한 내용을 바탕으로 장애학생과 대화하고, 에티켓을 지키며 놀이터에서 함께 어울리는 활동을 합니다.



역할놀이 방법

1	❖ 오늘 배운 내용을 바탕으로 모둠별로 장애학생 역할을 1명씩 맡아 놀이터에서 자유놀이 활동을 하기로 합니다.
2	❖ 3~5명으로 모둠을 구성하여, 1명의 장애학생 역할을 정하고, 다른 학생은 비장애학생을 맡습니다.
3	❖ 지도교사는 역할놀이 안내 사항을 설명합니다. 1. 역할놀이에서 맡은 역할에 대해 장난으로 참여하지 않기 2. 각 모둠별로 장애 유형에 따른 의사소통 방법을 사용하고, 에티켓을 지키며 놀이터에서 자유놀이 활동하기 3. 정해진 놀이시간을 마치고 난 후 한 자리에 모이기
4	❖ 장애학생 역할을 맡은 학생에게 준비물을 나누어주고 활동을 시작합니다. - 준비물: 안대, 시각장애인 흰 지팡이(시각장애), 이어플러그 또는 방음용 귀마개(청각장애학생), 휠체어나 워커(지체장애학생) * 안대 사용: 놀이터 구조물에 부딪히거나 넘어지지 않도록 조심합니다. * 휠체어를 사용하는 경우 스스로 밀거나, 밀어줄 때 휠체어에 부딪히거나 바퀴에 발을 다치지 않도록 조심합니다.

Tip] • 진지하게 참여할 수 있도록 교사는 분위기를 조성하여 줍니다.

- 눈을 가리거나 휠체어를 사용하는 활동은 위험성이 있으므로 학생 상황을 고려하여 3~6학년 이상의 학생들에게 적용합니다.
- 휠체어, 안대 등 준비물을 구하기 어려운 경우에는 생략하고 활동을 해도 좋습니다.

- 역할놀이 준비물 (안대, 흰지팡이, 귀마개, 휠체어 등)





정리(5분)



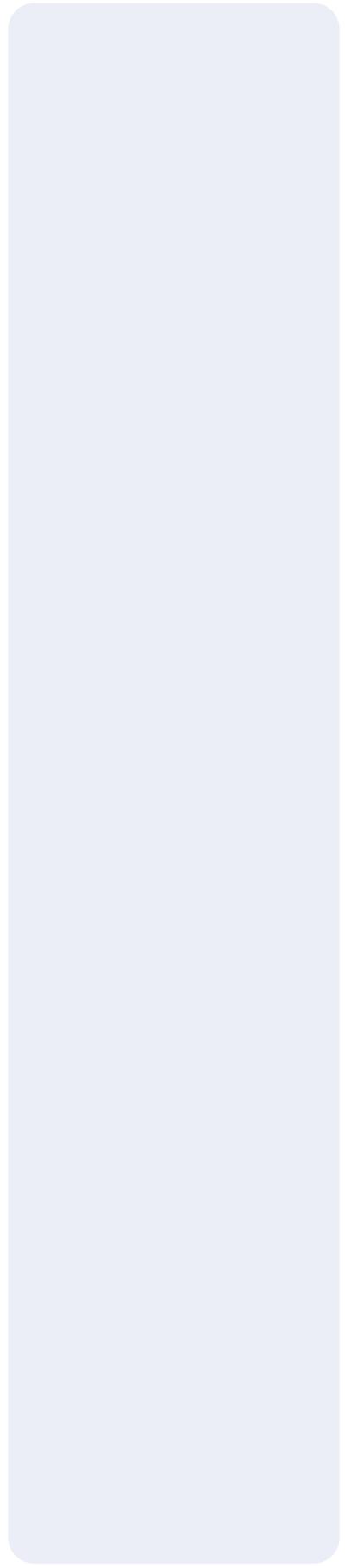
모둠별 소감 발표하기

- ※ 모둠별 장애학생 역할, 비장애학생 역할 1명씩 놀이터에서 역할놀이 활동에 참여한 소감을 이야기하도록 합니다.



정리 및 평가하기

- ※ 정리한 내용을 바탕으로 장애 유형에 따른 의사소통 방법 사용, 에티켓 실천을 다짐합니다.





기획

※ 손동준 한국장애인개발원 장애인식개선팀 대리



집필

※ 충남서산성봉학교 최길환 교사



초등학교 대상 장애인인식개선교육

AR 통합놀이터

(교사용 활용가이드)



발행인 : 최경숙



발행처 : 한국장애인개발원



주소 : 서울시 영등포구 의사당대로 22 한국장애인개발원



전화 : 02-3433-0600



편집인 : 이희정



편집처 : (주)엘릭스



주소 : 서울특별시 성동구 왕십리로 58, 서울숲포휴 1105호



전화 : 02-2051-7741

이 책에 대한 저작권은 한국장애인개발원에 있습니다.
이 책은 비매품입니다.

