

장애인식교육 우수강의안 공모전

수업안 요약서¹⁾

제 목	함께 만들어가는 행복한 우리 마을
수업대상	만5세 유아
수업목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 장애 영역의 특성을 이해하고 긍정적으로 수용한다. ▪ 장애인을 위한 편의시설에 관심을 가진다. ▪ 서로 다른 사람들이 지역사회에서 함께 어울려 살아가는 방법에 대해 알아본다. ▪ 친구들과 협력하여 여러 가지 블록으로 우리 마을을 꾸밀 수 있다. ▪ 사회구성원으로서 공동체 의식을 가진다.

전문가 TIP.

유아발달수준을 고려하여 진행방식을 이야기 나누기(대집단) 15분-20분 진행 후 쌓기 활동(소집단) 40분정도로 하거나, 제시한 활동들을 몇 차시로 나누어서 교육하는 것이 좋을 것 같습니다.

수업단계	수업 시간 (총60분)	수업내용	수업방법 (교사-유아)	수업자료 (매체/기자재)
도입	5분	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어떤 친구인지 알아맞히는 수수께끼로 주의집중하기 - 친구의 생김새와 특징을 말하면 어떤 친구인지 알아맞힌다. 이를 통해 우리 반에 똑같은 사람은 단 한 명도 없으며, 더 나아가 우리 마을에 다양한 사람들이 함께 살아가고 있음을 안다. ○ 본 활동에 대해 소개하기 	대집단 이야기나누기 ※교사가 시범을 보인 후 유아들이 직접 수수께끼를 내고 맞혀보도록 한다.	
전개	20분	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장애를 가진 인형을 소개하며 각 인형의 이야기 들려주기 - 우리 마을에 어떤 다양한 사람들이 살고 있는지 알아본다. - 휠체어를 탄 소년(지체장애): “어렸을 적 교통사고로 다리를 다쳤어. 지금은 이 휠체어가 나의 소중한 다리야. 이 두 바퀴의 다리로 나는 농구를 해. 하지만 이 휠체어로는 계단을 오르내릴 	대집단 이야기나누기 ※각 장애를 가진 인형을 보여준 후 “어떤 사람일까?”, “이 물건은 무엇일까?”,	장애를 가진 인형 4종류 (지체장애인, 시각장애인, 청각장애인, 발달지체 어린이)

1) 2017년 장애인식교육 우수강의안 공모전(주최:보건복지부, 주관:한국장애인개발원)에서 최우수상을 수상한 이수빈의 수업안을 한국장애인개발원에서 수정 및 감수한 것입니다.

		<p>수가 없고 버스나 차를 탈 때도 도움이 필요해!”</p> <p>-두 눈이 보이지 않는 아주머니(시각장애): “나는 태어났을 때부터 눈이 보이지 않았어. 그래서 앞의 사람이나 물건, 길을 볼 수 없지. 하지만 이 지팡이와 귀, 손이 모두 나의 두 눈이 되어 이 세상에 무엇이 있는지 알려 줘.”</p> <p>-귀로 듣지 못하는 아저씨(청각장애): “나는 어느 날 병을 앓은 후부터 귀로 소리가 들리지 않아. 하지만 글자를 보고 알 수 있고 사람의 입모양을 보고 무슨 말을 하는지 읽을 수 있어. 나는 책을 읽으며 상상의 나라 속으로 들어가는 걸 좋아해.”</p> <p>-한솔이(발달지체): “이 친구는 한솔이야. 한솔이는 조금 특별해. 다른 친구들과 이야기하고 어울려 노는 것이 힘들고 횡단보도 건너기, 줄 서기와 같은 규칙을 지키는 것이 아직은 서툴러. 그런데 차를 너무 좋아해서 모르는 자동차 이름이 없어.”</p> <p>◎ 장애인을 위한 편의시설에 대해 알아보기</p> <p>-다양한 장애를 가진 사람들이 우리 마을에서 살아가는 데에 필요한 편의시설(경사로, 엘리베이터, 장애인 화장실, 점자블록, 음향신호기, 안내판)에 대해 사진을 보며 이야기 나눈다.</p>	<p>“무엇이 어려울까?”와 같은 질문을 하고 유아들이 대답한다. 그러한 다음 각 인물의 이야기를 들려준다.</p> <p>※장애인을 위한 편의시설 사진을 보여주고 질문을 한다. (이것을 본 적 있니?, 왜 필요할까? 등)</p>	<p>장애인을 위한 편의시설 사진자료 (경사로, 엘리베이터, 장애인 화장실, 점자블록, 음향신호기, 안내판)</p>
	18분	<p>◎ 여러 가지 블록으로 모두가 행복한 우리 마을 꾸며보기</p> <p>-다양한 인형과 모형 자동차, 블록으로 장애를 가진 이웃을 포함하여 모두를 위한 다양한 편의시설을 갖춘 마을을 꾸며본다.</p> <p>-간판, 안내판 등을 자유롭게 만들어 마을 속에 배치한다.</p>	<p>소그룹 모둠활동 협동활동 (쌓기활동)</p> <p>- 교사가 모둠별로 완성된 마을을 사진 찍는다.</p>	<p>여러 가지 블록(종이벽돌블록, 유니트블록, 레고 등), 인형, 장애인 인형, 모형 자동차, 종이, 사인펜, 테이프, 카메라</p>
심화	10분	<p>◎ 친구들에게 우리 마을 소개하기</p> <p>-모둠별 마을 사진을 TV화면을 통해 보여주며 유아들이 마을의 이름을 말하고 마을에 어떤 장소가 있는지 소개할 수 있도록 한다.</p> <p>-누구를 위해 어떠한 편의시설을 만들었는지 소개한다.</p>	<p>대집단 이야기나누기 모둠별 발표활동</p> <p>※유아들이 마을에 대해 소개할 수 있도록 교사가</p>	<p>모둠별 마을 작품 사진</p>

			적절한 질문으로 유도한다.	
정리	7분	<p>◎ 오늘 한 활동 정리하기 - “오늘 무엇을 했지?”, “무엇이 재미있었니?”, “무엇이 어려웠니?”, “다음에 어떻게 하면 더 재미있을까?” 등의 질문을 통해 활동을 정리하고 평가한다.</p> <p>◎ 서로 다른 사람들이 한 마을에서 함께 살아가는 방법을 다시 정리하여 생각하기 - 서로 다른 사람들이 함께 행복하게 살아가기 위해서는 다양한 편의시설도 필요하고 서로를 이해하고 배려하는 마음도 필요함을 안다.</p>	<p>대집단 이야기나누기 ※ 질문을 통해 유아들이 활동을 스스로 정리하고 평가할 수 있도록 한다.</p>	

장애인식교육 우수강의안 공모전

수업 상세원고

제 목 : 함께 만들어가는 행복한 우리 마을

수업대상 : 만5세 유아

수업목표 :

- 각 장애 영역의 특성을 이해하고 긍정적으로 수용한다.
- 장애인을 위한 편의시설에 관심을 가진다.
- 서로 다른 사람들이 지역사회에서 함께 어울려 살아가는 방법에 대해 알아본다.
- 친구들과 협력하여 여러 가지 블록으로 우리 마을을 꾸밀 수 있다.
- 사회구성원으로서 공동체 의식을 가진다.

교사와 유아간 학습내용의 충실화 방안

- 1) 사전활동으로 장애이해 관련의 다양한 그림책을 제시하거나 ‘우리 모두가 특별하다’는 주제의 이야기 나누기 등을 실시함으로써 유아들이 사람의 서로 다른 특성을 알고 다양성을 존중하는 태도를 다질 수 있도록 한다.
- 2) 유아들의 이해 수준을 고려하여 장애인을 위한 편의시설 자료의 구성과 수를 적절하게 조절한다.
- 3) 실물자료를 제공하거나 주변의 편의시설을 함께 이용해보는 등 직접적인 경험을 통해 다양한 보조도구 및 시설의 기능을 이해할 수 있도록 돕는다.
- 4) 유아의 수준에 적절한 단어를 선택하여 장애를 우리가 가진 여러 가지 특성 중 하나로 인식하도록 설명한다. 특별한 우리 이웃을 소개할 때 ‘장애’라는 단어를 직접적으로 사용하기보다 각 사람의 특성을 구체적으로 이야기해준다.
- 5) 교사가 일방적으로 내용을 전달하지 않고 수렴적, 발산적 질문을 적절히 사용하여 유아들이 다양한 이웃들과 함께 살아가는 방법과 여러 편의시설의 필요성 등에 대해 스스로 생각해보고 사고를 확장해나갈 수 있도록 한다.

학습내용에 대한 효과적 활용 방안(TIP) 등 기타 특이사항

- 1) 실제 우리 동네의 편의시설에 대해 알아본다. 사진, 현장학습과 같은 방법을 활용하여 우리 동네에 어떤 편의시설이 있는지, 어떠한 편의시설이 필요한지 이야기 나눈다.
- 2) 협동활동 과정에서 유아들이 기존의 학습한 편의시설 외에 장애를 가진 이웃을 위한 시설을 창의적으로 생각하고 만들어볼 수 있도록 한다.
- 3) 유아들이 유치원 일과 안에서 어려움을 겪는 또래들을 어떤 도구나 방법을 이용하여 도울 수 있는지 직접 생각해보는 기회를 제공한다.
- 4) 활동이 끝난 후에도 쌓기놀이 영역에 다양한 장애를 가진 인형과 편의시설 사진 등의 자료를 배치하여 유아들이 스스로 확장 활동을 할 수 있게 한다.

함께 만들어가는 행복한 우리 마을



보건복지부

한국장애인개발원

목차

- 주제/활동 선정 배경
- 교육과정과의 연계
- 활동목표
- 활동 소개
 - ① 도입 단계
 - ② 전개 단계
 - ③ 심화 단계
 - ④ 정리 단계
- 장애 유아를 위한 적용
- 확장 활동



보건복지부

한국장애인개발원

I. 주제/활동 선정 배경



1) 유아 대상 장애인식교육 활동 개발의 필요성



유아를 대상으로 한 장애 인식 교육 강의안을 개발하기 위해서는 가장 먼저 그 필요성에 대해 알아볼 필요가 있다. 유아 대상 장애 인식 교육 활동의 필요성을 알아봄으로써 실제 교육현장에 가장 적합한 활동을 고안해낼 수 있기 때문이다.

우선, 유아의 발달 특성에 따르면 만 3~5세 연령의 유아는 자신과 신체나 특성이 다른 사람들에 대한 두려움을 갖기 시작한다. 그렇기 때문에 다문화 및 장애 인식 교육을 통해 성·장애·인종에 대한 편견이나 고정관념에서 벗어나 유아들이 다양한 사람들을 이해하고 수용할 수 있는 인성적 기초를 형성할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 특히, 학령기 아동보다 가변성이 큰 인간 발달 초기인 유아기는 장애인에 대한 긍정적인 태도의 형성을 도울 수 있는 가장 적절한 시기이다(Ladd, Price & Hart, 1990).

유치원 현장에서 효과적인 장애 인식 교육을 실현시키기 위해서는 이벤트성의 활동이 되지 않아야 하며 그러기 위해서는 누리과정을 근거로 하여 교육과정 속 생활주제와 연계되어야 한다. 이때, 교수-학습과정은 유아의 경험 및 실생활을 중심으로 하여야 하며 유아의 관심과 흥미도 고려하여 활동에 대한 지속적인 몰입과 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있어야 한다.

위의 유아의 발달 특성과 유치원 교육과정을 모두 고려한 장애 인식 교육은 결과적으로 성공적인 통합교육을 실현시키는 기반이 된다. 결국, 장애 인식 교육에서 가장 중요한 부분은 장애유아에 대한 긍정적 인식과 수용을 바탕으로 사회적 통합을 실현시키는 것이다.

I. 주제/활동 선정 배경



2) <함께 만들어가는 행복한 우리 마을> 활동의 가치

- 장애에 대한 정확한 정보를 제공하여 **장애에 대한 이해**를 높이고 편견을 없앤다.
- **협동학습**을 통해 긍정적 상호작용 및 참여, 의사소통 기술, 사회적 수용, 우정, 그리고 자존감의 발달을 이끈다.
- **쌓기활동**을 통해 유아의 흥미를 유발하고 모두가 함께 구조물을 창작하며 사회성·지적·정서·신체·언어발달을 통합적으로 촉진시킨다.
- 사회문제에 관심을 갖고 지역사회 향상을 위해 할 수 있는 일을 생각해보며 **문제해결능력**을 기른다.
- 장애인을 긍정적으로 수용하는 태도를 형성할 뿐만 아니라 사회 구성원으로서의 **사회적 책임감**을 기른다.



앞에서 설명한 유아 대상 장애 인식 교육의 필요성을 토대로 개발한 <함께 만들어가는 행복한 우리 마을>이라는 활동의 가치는 다음과 같다.

첫째, 일반아동에게 장애인 및 장애에 대한 정확한 정보를 제공하여 장애에 대한 이해를 높이고 부정확하고 불충분한 정보로 인한 편견을 줄인다. 그리고 유아의 발달 수준에서 이해할 수 있게끔 인형, 이야기와 같은 시청각 자료를 사용하여 장애에 대한 정보를 효과적으로 전달한다.

둘째, ‘모두가 행복한 마을’을 만든다는 하나의 공동목표를 향한 협동활동을 통해 장애유아와 비장애유아의 긍정적 상호작용 및 참여, 의사소통 기술, 사회적 수용, 우정 그리고 자존감의 발달을 이끈다.

셋째, 쌓기활동을 통해 유아의 흥미를 유발하고 모두의 구성원들이 함께 구조물을 창작하며 사회성·지적·정서·신체·언어발달을 통합적으로 촉진시킨다.

넷째, ‘장애인을 위한 편의시설’와 같은 사회문제에 관심을 갖고 ‘더불어 살아가는 사회’를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 함께 생각해보는 경험을 갖는다. 이는 유아의 문제해결능력을 기르는 데에 도움을 줄 뿐만 아니라 결과적으로 다섯째, 유아로 하여금 장애인을 긍정적으로 수용하는 태도와 사회 구성원으로서의 사회적 책임감을 갖게 하는 바탕이 된다.

II. 교육과정과의 연계



『우리 동네』 생활주제

- 자신이 살고 있는 동네의 모습을 구체적으로 알고, 사람들을 존중하는 문화 속에서 더불어 살아가는 가치와 태도에 대해 배운다.
- 배려가 필요한 이웃에 대해 관심을 갖고 협력하는 태도를 기른다.
- 우리 동네 모습, 생활공간, 사람을 연계하여 통합적으로 지도한다.

5세 누리과정 관련요소

- 의사소통: 듣기 - 이야기 듣고 이해하기
- 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기
- 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기
- 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 사회적 가치를 알고 지키기
- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 형성하기
- 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기



보건복지부



한국장애인개발원

앞서 설명했듯이, 장애 인식 교육을 유아교육현장에 적절하게 적용하기 위해서는 유치원 교육과정에 근거한 활동을 개발하는 것이 중요하다. 이와 관련하여 <함께 만들어 가는 행복한 우리 마을> 활동은 누리과정의 생활주제 중 하나인 ‘우리 동네’에 적합한 교육내용으로 구성되어있다. 먼저, 이 장애 인식 교육활동을 통해 유아는 자신이 살고 있는 동네의 모습과 그 안의 다양한 사람들에 대해 알 수 있고 사람들을 존중하는 문화 속에서 더불어 살아가는 가치와 태도를 배우게 된다. 특히, 장애로 인해 배려가 필요한 이웃에게 관심을 갖고 협력하는 태도를 기른다. 결과적으로 <함께 만들어 가는 행복한 우리 마을>은 우리 동네 모습, 생활공간, 사람, 문화 등을 연계하여 통합적으로 지도할 수 있는 내용으로 구성되었다.

5세 누리과정 관련요소를 살펴보면, 이 활동에서 장애를 가진 이웃을 위한 편의시설에 대해 이야기를 나누며 의사소통 영역에서의 듣기와 말하기 내용을 다룰 수 있다. 그리고 교육내용은 사회관계 영역에서의 지역사회에 관심 갖고 이해하기, 사회적 가치를 알고 지키기, 공동체에서 화목하게 지내기와 중점적으로 관련이 있다. 마지막으로 우리 마을을 구성해보는 쌓기활동은 자연탐구 영역에서의 수학적 탐구하기-공간과 도형의 기초개념 형성하기와 호기심으로 유지하고 확장하는 탐구 태도 기르기와 관련이 있다. 결론적으로 해당 활동은 누리과정의 여러 영역의 세부내용을 균형 있게 반영하고 있다.

Ⅲ. 활동목표



함께 만들어가는 행복한 우리 마을

생활주제	우리 동네	소주제	우리 동네 사람들	소요시간	60분
대상	만 5세	활동유형	이야기 나누기 쌓기 활동	활동형태	대집단
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 각 장애 영역의 특성을 이해하고 긍정적으로 수용한다. • 장애인을 위한 편의시설에 관심을 가진다. • 서로 다른 사람들이 지역사회에서 함께 어울려 살아가는 방법에 대해 알아본다. • 친구들과 협력하여 블록으로 우리 마을을 꾸밀 수 있다. • 사회구성원으로서 공동체 의식을 가진다. 				



<함께 만들어가는 행복한 우리 마을>은 ‘우리 동네’ 생활주제 안에서도 ‘우리 동네 사람들’이라는 소주제를 다룬 만 5세 유아 대상의 대집단활동이다. 활동유형은 이야기 나누기와 쌓기활동으로 구성되며 총 소요시간은 60분이다.

활동목표는 다음과 같다.

첫째, **각 장애 영역의 특성을 이해하고 긍정적으로 수용한다.** 장애를 가진 인형을 통하여 지체장애, 시각장애, 청각장애, 발달지체를 간접적으로 접하고 각 장애에 대한 적절한 정보를 얻는다.

둘째, 서로 다른 이웃이 함께 살아감에 있어 반드시 필요한 편의시설에 대해 알아보며 지역사회 속 장애인을 위한 편의시설에 관심을 가진다.

셋째, 서로 다른 사람들이 지역사회에서 함께 어울려 살아가는 방법에 대해 알아본다. 여러 유형의 장애의 특성과 각종 편의시설에 대해 알아본 후 우리 마을에서 장애인과 비장애인이 함께 행복하게 살아갈 수 있는 방법을 모둠별로 구상해보고 학급 친구들과 다 같이 이야기 나눠본다.

넷째, 친구들과 협력하여 블록으로 우리 마을을 꾸밀 수 있다.

다섯째, 사회구성원으로서 공동체 의식을 가진다. 우리 동네에 대한 자긍심을 가지고 이웃을 아끼고 서로 도움으로써 지역사회, 더 나아가 국가 사회의 구성원으로 바르게 성장할 수 있는 지식과 능력을 갖추도록 하나의 발판을 만들어준다.

IV. 활동 소개



도입

시간: 5분

활동 내용

- 1) 어떤 친구인지 알아맞히는 수수께끼로 주의집중한다.
 - 어떤 친구인지 알아맞혀보자. 이 친구는 오늘 파란색 옷을 입었어. 이 친구는 그림 그리기는 매우 좋아해. 누구일까?
 - 그러면 이번에는 ○○이가 나와서 친구들에게 수수께끼를 내보자. 친구 한 명을 골라 이 친구는 어떤 친구인지 말해주면 돼.

★친구의 겉모습 뿐만 아니라 친구가 좋아하는 것, 친구가 잘하는 것 등 내면적 특징을 수수께끼로 낼 수 있도록 지도한다.

- 2) 본 활동에 대해 소개한다.
 - 수수께끼를 내보니, 정말 우리 반에는 똑같은 친구가 한 명도 없네. 그러면 우리 마을에는 얼마나 더 다양한 사람들이 살고 있는지 함께 알아보자.



이제는 도입, 전개, 심화, 정리 단계 순으로 활동의 내용, 방법과 활동자료에 대해 구체적으로 설명해보겠다.

가장 먼저, 도입단계에서는 유아들의 흥미를 유발하여 활동에 주의집중하게끔 한 후 본 활동에 대해 간략히 소개한다. 우선 어떤 친구인지 알아맞히는 수수께끼로 주의집중한다. 친구의 옷, 머리모양 등의 외면적 특징과 좋아하는 것, 싫어하는 것, 잘 하는 것과 같은 내면적 특징에 대해 설명하면 우리 반의 어떤 친구인지 알아맞혀보는 수수께끼이다. 이를 통해 유아들이 차이는 우리 모두가 가지고 있는 것이며 다르다는 것이 다른 사람보다 더 낫거나 못하다는 것을 의미하지 않는다는 사실을 자연스럽게 알도록 한다. 수수께끼 과정에서 특히 중요한 것은 친구의 겉모습뿐만 아니라 “그림 그리기를 좋아해.”, “책을 혼자서 잘 읽어”와 같은 내면적 특징에도 접근하는 것이다. 사람을 외적인 기준으로만 판단하지 않고 서로의 다른 능력과 특성에 주목함으로써 개개인이 모두 특별한 존재임을 강조하는 부분이다. 그러기 위해 교사는 수수께끼가 끝난 후, ‘우리 반에는 생김새도 다 다르지만 좋아하는 것, 잘하는 것도 다 다른 특별한 친구들이 함께 모여 있다’ 라는 발문을 통해 내용을 정리해줄 필요가 있다.

그리고 우리 학급의 다양한 친구들에서 우리 마을에 사는 여러 능력과 특성을 가진 다양한 사람들로 확장해가며 자연스럽게 본 활동에 대해 소개한다. 본 활동에서는 우리 동네의 여러 사람들과 시설들에 대해 알아보는 시간을 갖게 된다.

IV. 활동 소개



전개
1

시간: 20분

활동자료: 장애를 가진 인형 4종류(지체장애인, 시각장애인, 청각장애인, 발달지체 어린이)

활동
내용

1) 장애를 가진 인형을 소개하며 각 인형의 이야기를 들려준다.

- 우리 동네에 사는 다양한 이웃들이 너희들을 만나러 우리 반에 찾아왔어. 어떤 이웃인지 그들의 이야기를 귀 기울여 잘 들어보자.

★장애의 특성과 함께 각 이웃사람이 좋아하는 것, 잘하는 것 등을 알려주며 모두의 다른 능력과 특성에 주목하도록 한다.

- 무엇을 잘 하는 이웃일까?
- 이 물건은 어디에 쓰는 것일까?
- 이 이웃은 무엇을 어려워할까?



보건복지부



한국장애인개발원

전개 단계에서는 여러 유형의 장애를 가진 이웃과 장애인을 위한 편의시설을 알아보고 유아들이 여러 가지 블록으로 직접 다양한 편의시설을 갖춘 모두를 위한 우리 마을을 구성해본다.

전개의 첫 번째 활동부터 설명하자면, 장애를 가진 인형을 활용한 간단한 인형극을 통해 장애를 가진 이웃을 소개한다. 장애를 가진 인형은 총 4종류로 지체장애인, 시각장애인, 청각장애인, 발달지체 어린이가 순서대로 등장한다. 먼저 각 인형을 보여준 후 “어떤 사람일까?”, “무엇을 잘 하는 이웃일까?”, “이 물건은 어디에 쓰는 것일까?”, “이 이웃은 무엇을 어려워할까?” 와 같은 질문을 하여 유아들이 자신의 경험이나 생각을 말할 수 있도록 한다. 그러한 다음 교사가 각 인형에 따른 적절한 대사를 함으로써 장애의 선천적·후천적 원인, 장애의 특성, 보조도구에 대한 정보를 더욱 효과적으로 전달할 수 있다.

이렇듯 인형 자료를 통해 장애를 가진 이웃을 친밀하게 접하며 장애에 대한 두려움을 없애고 장애를 사람의 여러 가지 특성 중 하나로 편안하게 받아들일 수 있게 한다. 그러기 위해서는 장애의 특성만을 강조하며 설명하는 것이 아닌 실제로 이웃이 자기소개를 하듯 좋아하는 것, 잘하는 것 등을 함께 이야기해주는 것이 중요하다. 또한, 각 인형이 가진 다양성을 존중하면서 동시에 유사성까지도 발견할 수 있도록 지도하여야 한다.

IV. 활동 소개

전개 1

시간: 20분

활동자료: 장애를 가진 인형 4종류(지체장애인, 시각장애인, 청각장애인, 발달지체 어린이)

어렸을 적 교통사고로 다리를 다쳤어. 지금은 이 휠체어가 나의 소중한 다리야. 이 두 바퀴의 다리로 나는 농구를 할 수 있지. 하지만 이 휠체어로는 계단을 오르내릴 수가 없고 버스나 차를 탈 때에도 도움이 필요해!



보건복지부 한국장애인개발원

IV. 활동 소개

전개 1

시간: 20분

활동자료: 장애를 가진 인형 4종류(지체장애인, 시각장애인, 청각장애인, 발달지체 어린이)

나는 태어났을 때부터 눈이 보이지 않아. 그래서 앞의 사람이나 물건, 길을 볼 수 없지. 하지만 이 지팡이와 귀, 손이 모두 나의 두 눈이 되어 이 세상에 무엇이 있는지 알려줘.



보건복지부 한국장애인개발원

IV. 활동 소개

전개 1

시간: 20분

활동자료: 장애를 가진 인형 4종류(지체장애인, 시각장애인, 청각장애인, 발달지체 어린이)

나는 어느 날 병을 앓은 후부터 귀로 소리가 들리지 않아. 하지만 글자를 보고 알 수 있고 사람의 입 모양을 보고 무슨 말을 하는지 읽을 수 있어. 나는 특히 책을 읽으며 상상의 나라 속으로 들어가는 걸 좋아해.



보건복지부 한국장애인개발원

IV. 활동 소개

전개 1

시간: 20분

활동자료: 장애를 가진 인형 4종류(지체장애인, 시각장애인, 청각장애인, 발달지체 어린이)

안녕, 나는 000 엄마야. 옆의 이 친구가 바로 우리 아들, 000야. 000는 조금 특별해. 다른 친구들과 이야기하고 어울려 노는 것이 힘들고 횡단보고 건너기, 줄 서기와 같은 규칙을 지키는 것이 아직 서툴러. 그런데 차를 너무 좋아해서 모르는 자동차 이름이 하나도 없단!



★신체적 장애 뿐만 아니라 발달지체, 지폐성장애 등을 가진 사람과 함께 하는 모임에 대해서도 발간해본 기회를 제공할다.
000에는 유치원, 어린이집, 한 아와 놀아보기 같은 이름을 할 예정이다.

보건복지부 한국장애인개발원

각 이웃을 소개할 때, 인형의 종류에 따라 어울리는 목소리를 내어 이야기를 들려줌으로써 유아의 흥미를 자극하고 이웃들의 이야기에 몰입할 수 있도록 한다. 이야기를 들려준 후 유아들이 각 이웃에게 궁금한 점을 질문하고 대답하는 시간을 가지며 지식을 확장할 수도 있다. 그러기 위해서는 사전에 교사가 해당 장애에 대해 충분히 숙지하고 유아의 수준에 알맞게 전달할 수 있는 방법을 파악하여야 한다.

위의 대사를 보면 장애로 인해 불편한 부분을 강조하지 않고 보조도구를 이용하여 유능한 역할을 수행하는 모습을 보여주며 ‘농구를 할 수 있어.’, ‘책 읽는 것을 좋아해.’, ‘차를 너무 좋아해서 모르는 자동차 이름이 없어.’와 같이 개인의 강점과 선호까지 알려줌을 확인할 수 있다.

그리고 발달지체 어린이, 한솔이를 통해 신체적 장애뿐만 아니라 발달지체, 자폐성장애와 같은 심리적 장애를 가진 사람도 우리 동네의 구성원으로서 소개한다. 이는 유아들이 학교, 지역사회 안에서 이러한 심리적 장애를 가진 또래와 함께 하는 방법에 대해서도 생각해볼 수 있는 기회를 제공하는 것이다.

※ 그림은 실제 인형모형을 촬영한 것으로 인형은 스페인의 miniland회사 제품임

IV. 활동 소개



전개
1

시간: 20분

활동자료: 편의시설 사진(경사로, 엘리베이터, 장애인 화장실, 점자블록, 음향신호기, 안내판)

활동
내용

- 2) 몸의 기능을 대신하거나 보완해주는 도구에 대해 설명한다.
 - 몸이 불편하다고 해서 무엇을 못 하는 게 아니라 휠체어, 지팡이 같은 도구를 이용해서 여러 가지 일을 스스로 할 수 있어.
- 3) 다양한 편의시설 사진을 보며 각 시설의 쓰임새를 이야기해본다.
 - 그러면 오늘 우리가 만난 이웃들이 병원, 학교, 마트와 같은 장소를 찾아가고 이용하려면 어떤 것들이 도움을 줄 수 있을까?
 - (사진을 보여주며) 이것을 본 적 있니?
 - 이것을 사용해 본 적 있니? 어떨 때 써 보았니?
 - 무슨 도움을 주는 시설일까?

★ 각종 편의시설은 장애인만을 위한 것이 아니며 누구나 필요에 따라 사용할 수 있기에 모두에게 도움을 주는 것임을 강조한다.

보건복지부

한국장애인개발원

장애를 가진 이웃을 알아본 다음에는 장애인을 위한 각종 편의시설에 대해 함께 이야기 나눈다. 먼저, 몸의 기능을 대신하거나 보완해주는 도구와 시설이 왜 필요한지 설명한다. 우리 몸의 부족한 기능을 대체해주는 도구가 존재하고 이를 적절히 사용할 수 있다면 ‘장애’는 더 이상 장애가 아닌 것이다. 그렇기 때문에 교사는 유아들이 장애를 무엇을 할 수 없는 상태로 인식하지 않고 특별한 도구와 시설을 이용하여 일상 속에서 여러 가지 일을 할 수 있다는 것을 이해하도록 설명해준다.

다음으로 다양한 편의시설 사진을 보며 각 시설의 쓰임새를 이야기해본다. 유아들이 일상적으로 접할 수 있는 편의시설을 선정하여 자신들의 경험을 바탕으로 각 시설의 기능을 추측하고 이야기해볼 수 있도록 이끈다. 본 강의안에서는 우리 동네의 편의시설로 경사로, 엘리베이터, 장애인 전용 화장실, 점자블록, 음향신호기, 안내판을 선정하였다. 하지만 유아들의 이해 수준을 고려하여 해당 편의시설의 구성과 수는 조절 가능하다.

여러 질문을 통해 유아들의 이야기를 충분히 이끌어낸 후 교사가 각 편의시설이 어떤 도움을 제공하는지 보충적으로 설명한다. 이 때, 편의시설이 특정 장애인만을 위한 것이 아니며 누구나 필요에 따라 유용하게 사용할 수 있기에 결과적으로 모두에게 편리함을 제공하는 것임을 강조한다. 예를 들어, 경사로를 설치하면 휠체어를 탄 사람뿐만 아니라 유모차, 무거운 짐을 운반하는 손수레, 계단을 오르내리는 것이 힘든 사람들 모두가 이용할 수 있다.

IV. 활동 소개



전개 1

시간: 20분

활동자료: 편의시설 사진(경사로, 엘리베이터, 장애인 화장실, 점자블록, 음향신호기, 안내판)



경사로

경사로를 통해 바퀴가 달린 유모차, 휠체어 등이 올라갈 수 있다. 또한 다리가 아픈 사람도 계단을 대신해서 사용한다.



엘리베이터

사람이나 화물을 건물의 위, 아래로 나른다.



장애인 전용 화장실

몸이 불편한 사람들이 스스로 사용할 수 있도록 세면대의 높이를 조절하고 손잡이, 비상호출장치 등을 설치한 화장실이다.



보건복지부

한국장애인개발원

IV. 활동 소개



전개 1

시간: 20분

활동자료: 편의시설 사진(경사로, 엘리베이터, 장애인 화장실, 점자블록, 음향신호기, 안내판)



점자블록

시각장애인의 안전을 위하여 도로에 간 특수한 블록으로 발바닥의 촉각으로 위치와 방향을 알 수 있도록 울퉁불퉁 돌기가 나 있다.



음향신호기

시각장애인이 횡단보도를 안전하게 건널 수 있도록 횡단보도의 신호 상태를 소리로 알려준다.



안내판

중요한 내용을 눈으로 볼 수 있게 알려준다. 소리가 잘 들리지 않는 사람 뿐만 아니라 모두가 중요한 내용을 쉽게 알 수 있도록 한다.



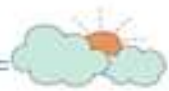
보건복지부

한국장애인개발원

전문가 TIP

- 모둠활동 후에 다음활동을 동시에 이어서 하기 위해서는 충분한 양의 쌓기놀이 교구 준비
- 모둠별로 완성된 마을을 카메라로 찍는 활동을 누가 할지(교사 혹은 유아) 미리 정하기

IV. 활동 소개



전개
2

시간: 18분

활동자료: 커러 가지 블록(종이벽돌블록, 유니트블록, 레고 등), 인형, 장애인 인형, 모형 자동차, 종이, 사인펜, 테이프, 카메라

활동
내용

- 1) 약 5-7명을 기준으로 모둠을 나눈다.
- 2) 쌓기활동에 필요한 자료들을 소개한다.
- 3) 모둠별로 의논하여 모두가 행복한 우리 마을을 구성해본다.
 - 몸이 조금 불편한 이웃들과 우리 가족, 친구들이 모두 함께 행복하게 살아갈 수 있는 우리 마을을 만들어보자. 그러려면 여러 사람에게 도움이 되는 편의시설과 같은 장치들이 꼭 필요할거야.
 - 우리 마을에는 어떤 장소가 있어야 할까?
 - 어떤 재료로 경사로/점자블록을 만들면 좋을까?
 - 간판이나 안내판을 만들어 우리 마을에 붙여보자.

★교사의 적절한 질문을 통해 마을을 구성하는 활동이 유지 및 확장될 수 있도록 돕는다.

- 4) 모둠별로 완성된 마을을 카메라로 사진 찍는다.



한국장애인개발원

이어지는 두 번째 전개 단계에서는 앞서 이야기 나눈 내용을 토대로 모둠별로 여러 가지 블록을 사용해 각종 편의시설을 갖춘 우리 마을을 만들어본다. 활동내용의 순서에 따라 설명하자면, 첫째, 약 5-7명을 기준으로 모둠을 나눈다. 유아들이 한 팀을 이루어 우리의 마을을 구성한다는 공동목표를 향해 협동작업을 하는 것이다.

둘째, 쌓기활동에 필요한 자료를 소개한다. 제시된 활동자료 외에도 어린이집·유치원에 비치된 다양한 쌓기놀이 교구를 제공해주면 좋다. 예를 들어, 건물 모형, 다양한 기관 그림을 붙인 블록, 레일 블록, 다리·신호등·표지판 소품 등을 추가적으로 제공할 수 있다. 또한 편의시설 사진들을 TV화면이나 용판을 통해 제시하여 협동활동 과정 안에서 참고할 수 있도록 한다.

셋째, 모둠별로 의논하여 몸이 불편한 이웃을 포함한 모두가 행복한 우리 마을을 구성해본다. 이 때, 교사는 모둠별로 이동하며 유아들의 활동을 주의깊게 관찰하고 적절히 개입해야 한다. 상황에 따른 적절한 질문을 함으로써 마을을 구성하는 활동이 유지 및 확장될 수 있도록 돕는다. 구체적인 예를 들자면, “이 병원에 휠체어를 탄 사람이

IV. 활동 소개



전개
2

시간: 18분

활동자료: 커러 가지 블록(종이벽돌블록, 유니트블록, 레고 등), 인형, 장애인 인형, 모형 자동차, 종이, 사인펜, 테이프, 카메라



들어가려면 무엇이 있어야 할까?”, “눈이 보이지 않는 사람에게 출입문이 어디 있는지 어떻게 알려줄 수 있을까?” 등의 질문이 있다. 또한 한솔이와 같은 발달지체 또래에게 어떤 도구나 방법으로 도울 수 있는지 생각해볼 수 있도록 유도한다. 구체적으로 “멋진 놀이터다. 놀이터에서 한솔이도 다치지 않고 같이 놀 수 있는 방법이 무엇이 있을까?” 라고 질문할 수 있다.

넷, 모둠별로 완성된 마을을 교사가 카메라로 사진 찍는다. 모듬의 작품들을 사진으로 기록하여 유아들이 각 마을에 대해 이야기해볼 수 있도록 하기 위해서다. 그리고 모듬 구성원들이 마을의 이름을 함께 정하여 작품의 명칭을 지닐 수 있도록 한다.

위의 사진은 실제 유치원 현장에서 유아들이 협력하여 다양한 이웃을 배려한 마을을 구성해 본 것이다.

IV. 활동 소개



심화

시간: 10분

활동자료: 모듬별 마을 작품 사진

활동 내용

- 1) 완성된 마을 사진을 보여주며 모듬별로 우리 마을을 소개해본다.
 - 이제 친구들에게 우리가 만든 마을을 소개해보자.
 - 마을의 이름이 무엇이니?
 - ○○마을에는 어떤 장소들이 있니?
 - 마을 사람들을 위한 어떤 편의시설이 있니?
 - 이 편의시설은 어떤 사람을 도와줄 수 있니?
 - 어떻게 도와줄 수 있니?
 - 또 어떤 장치나 편의시설이 있으면 좋을까?
- 2) 열심히 활동한 유아들을 칭찬해준다.
 - 모듬별 마을에서 특징적인 부분을 언급하며 칭찬한다.
 - 참여 태도에 대해 구체적으로 칭찬한다.



한국장애인개발원

심화 단계에서는 모듬별로 자신들이 구성한 마을을 소개하고 각 마을에 어떠한 편의 시설들이 갖추어져 있는지 이야기 나눈다. 먼저, 완성된 마을 작품의 사진을 TV 화면을 통해 보여주고 모듬별로 앞에 나와 해당 마을에 대해 소개한다. 유아의 언어 및 사고 발달 상 스스로 구성을 갖추어 발표하는 것이 어려울 수 있기 때문에 교사가 적절한 질문을 해주어 마을에 대해 구체적으로 이야기할 수 있게 이끌어주어야 한다. 발표 과정에서 교사가 할 수 있는 질문은 다음과 같다: “마을의 이름이 무엇이니?”, “○○마을에는 어떤 장소들이 있니?”, “마을 사람들을 위한 어떤 편의시설이 있니?”, “이 편의시설은 어떤 사람을 도와줄 수 있니?”, “어떻게 도와줄 수 있니?” 더 나아가, 다른 유아들이 발표를 듣고 해당 마을과 관련해서 의견을 낼 수 있도록 “또 어떤 장치나 편의시설이 있으면 좋을까?” 와 같은 질문도 할 수 있다.

다음으로 교사는 열심히 활동한 유아들을 칭찬해준다. 모듬별 마을에서의 특징적인 부분을 언급하여 칭찬해줄 뿐만 아니라 유아들의 참여 태도에 대해서도 구체적으로 이야기하며 칭찬해주어야 한다. 예를 들어, 경청하는 자세, 적극적으로 참여하는 자세와 모듬의 구성원들과 협력하는 자세를 칭찬해줄 수 있다. 이러한 사회적 강화는 단순히 잘 하는 것보다 협력하여 수행하는 것이 더 큰 가치를 지닌다는 것을 알려주며 유아의 협동심을 기르는 데 영향을 준다.

결론적으로 유아들이 배운 것을 적용하여 직접 마을을 구성해보고 발표함으로써 주제와 관련된 지식을 확장시킬 수 있다.

IV. 활동 소개



정리

시간: 7분

활동
내용

- 1) 활동을 하고 난 느낌에 대해 이야기 나눈다.
 - 오늘 우리 주변의 다양한 이웃도 만나보고 여러 가지 편의시설로 모두가 행복한 우리 마을도 만들어보았는데, 어땠니?
 - 어떤 점이 재미있었니?
 - 어려웠던 점이 있었다면 무엇이니?
 - 다음에 어떻게 하면 더 재미있는 활동이 될까?
- 2) 서로 다른 사람들이 하나의 마을에서 함께 살아가는 방법을 다시 상기시키며 마무리한다.
 - 서로 다른 사람들이 함께 행복하게 살아가기 위해서는 다양한 편의시설도 필요하지만 오늘 너희가 모든 이웃들을 위한 마을을 만들려고 고민하고 노력한 것처럼 **서로를 이해하고 배려하는 마음**이 가장 중요해.

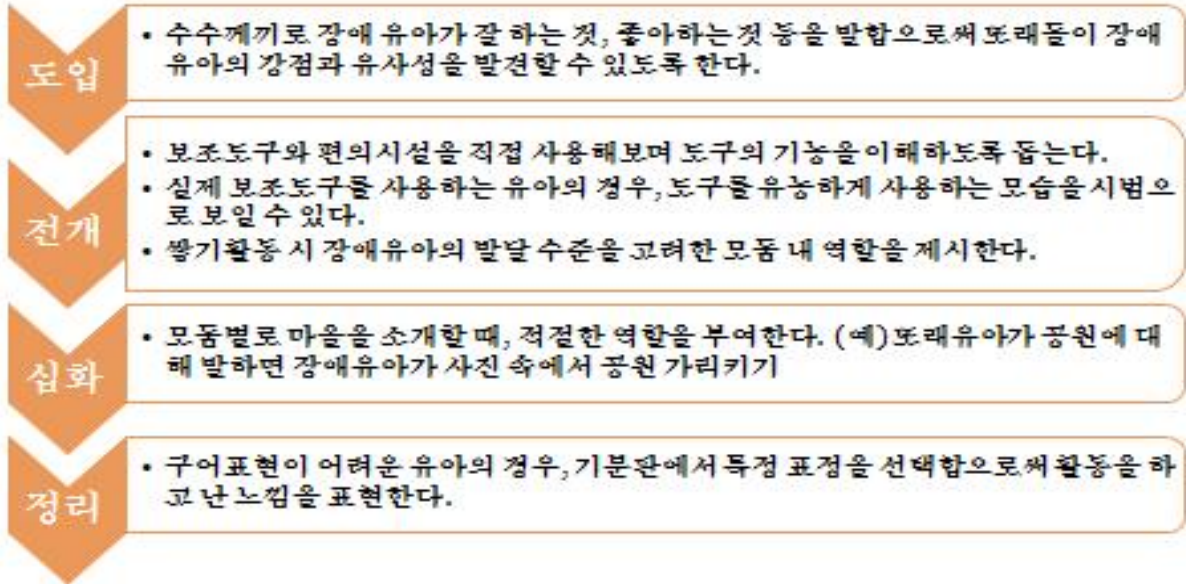


정리 단계에서는 ‘함께 만들어가는 행복한 우리 마을’ 활동을 정리하고 평가한다. 정리 단계는 활동을 마무리하고 나서 유아가 스스로 ‘오늘 무엇을 배웠는지’ 정리하고 깨달을 수 있는 시간인 만큼 매우 중요한 가치를 갖는다.

먼저 활동을 하고 난 느낌에 대해 이야기 나눈다. 교사는 “오늘 무엇을 했지?”, “어떤 점이 재미있었니?”, “어려웠던 점이 있었다면 무엇이니?”, “다음에 어떻게 하면 더 재밌을까?” 등을 물어봄으로써 유아들이 해당 장애 인식 교육활동에 참여한 느낌이 어떠한지 알아볼 수 있고, 일부 내용을 회상해 보게 함으로써 전달하고자 한 개념을 잘 이해했는지 확인할 수 있고, 더 나아가 활동의 어려웠던 부분이나 유아들이 더 하고 싶은 부분을 파악하여 활동을 수정·보완할 수 있다.

끝으로 서로 다른 사람들이 하나의 지역사회 안에서 함께 살아가는 방법을 유아들에게 다시 상기시키며 활동을 마무리한다. 교사는 “서로 다른 사람들이 함께 행복하게 살아가기 위해서는 다양한 편의시설도 필요하지만 오늘 너희가 모든 이웃들을 위한 마을을 만들려고 고민하고 노력한 것처럼 서로를 이해하고 배려하는 마음이 가장 중요해.” 라는 메시지를 전달한다. ‘함께 만들어가는 행복한 우리 마을’ 활동의 가장 핵심적인 목표는 여러 장애의 특성과 다양한 편의시설을 아는 것이 아니라 나와 다른 사람들을 이해하고 배려하는 마음을 갖고 서로가 함께 어울리고 서로 도울 수 있는 방법을 생각하는 태도를 지니는 것이다.

V. 장애 유아를 위한 적용



보건복지부



한국장애인개발원

통합학급에서 장애 유아와 비장애 유아가 함께 활동에 참여하는 경우, 장애 유아가 활동에 적극적으로 참여하며 교육목표를 달성할 수 있도록 교사는 장애 유아의 발달 특성 및 교육적 요구를 고려한 지원을 적절히 제공해야 한다.

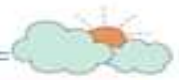
먼저, 도입 단계에서 ‘친구 맞히기’ 수수께끼 문제로 장애 유아가 잘 하는 것, 좋아하는 것 등을 말함으로써 또래들이 장애 유아의 강점과 더불어 자신과의 유사성까지 발견할 수 있도록 한다.

다음으로 전개 단계에서는 3가지의 지원 방법을 적용할 수 있다. 하나, 보조도구와 편의시설을 직접 사용해보며 도구의 기능을 이해하도록 돕는다. 둘, 실제 보조도구를 사용하는 장애 유아가 있는 경우, 도구를 능숙하게 사용하는 모습을 학급 친구들에게 시범으로 보여줌으로써 장애 유아를 유능한 존재로 인식하도록 돕는다. 셋, 쌓기활동 시 장애 유아의 발달 수준을 고려한 모둠 내 역할을 제시한다. 구체적인 예를 들자면, 블록을 차례로 올려 아파트 쌓기, 색 테이프를 붙여준 후 선을 따라 블록을 나열하여 길 만들기, 표지판 등 구조물 배치하기 등을 제시할 수 있다.

심화 단계에서 모둠별로 각자의 동네를 소개할 때에도 적절한 역할을 부여한다. 예를 들어, 또래 유아가 말하는 대상을 사진 속에서 가리키는 역할을 수행할 수 있다.

마지막으로 정리 단계에서는 구어 표현이 어려운 유아의 경우, 말로 활동에 대한 느낌을 말하는 대신 기분판에서 특정 표정을 선택하여 표현하게끔 도울 수 있다.

VI. 확장 활동



번호	활동명	활동유형	활동내용
1	모두가 즐거운 우리 공원	자유선택활동 (쌓기놀이)	다양한 동네 사람들을 위한 여러 편의시설을 갖춘 공원을 구성해보는 활동
2	어떤 도구가 필요할까요?	자유선택활동 (수·조각)	특정 사람이 어려움에 처한 상황 그림과 그 상황에서 필요한 도구 또는 시설을 연결하는 퍼즐 활동
3	우리 동네 그리기	미술	살기 좋은 우리 동네를 그림으로 표현해보는 활동
4	점자블록 따라 심부름 가기	신체	뾰뾰이로 점자블록 길을 구성한 후 점자블록을 따라 물건 사오기를 수행함으로써 시각장애를 경험해보는 활동
5	여러 가지 방법으로 놀아요	이야기나누기, 신체	다양한 특성을 가진 친구들과 함께 놀이할 수 있는 방법을 이야기 나누고 실천해보는 활동



보건복지부

한국장애인개발원

<활동 중 일부 선택 가능>

유아들이 위의 장애인식교육활동을 통해 배운 내용을 바탕으로 지식의 구조를 조직적으로 구성하고 가치 및 태도를 확립해나가기 위해서는 확장 활동이 중요한 역할을 한다. 그러므로 ‘함께 만들어가는 행복한 우리 마을’의 확장 활동은 다음과 같다.

첫째, ‘모두가 즐거운 우리 공원’은 쌓기놀이 영역에서 다양한 능력과 특성의 사람들을 위한 여러 편의시설을 갖춘 공원을 구성해보는 활동이다. 이를 통해 유아는 조금 더 구체적인 공공장소에 대한 다양한 사람들의 접근성을 높이는 방법을 생각해보며 배운 내용을 적용시켜볼 수 있다.

둘째, ‘어떤 도구가 필요할까요?’를 통해 특정 사람이 어려움에 처한 상황 그림과 그 상황에서 필요한 도구 또는 시설을 짝지어봄으로써 몸의 기능을 돕는 도구 및 편의 시설에 대한 내용을 복습할 수 있도록 한다.

셋째, 살기 좋은 우리 동네를 주제로 그림으로 자유롭게 표현해보는 활동을 한다.

넷째, ‘점자블록 따라 심부름 가기’는 유아들이 협력하여 뾰뾰이로 점자블록 길을 구성해본 후 눈가리개로 눈을 가린 상태에서 친구의 손을 잡고 점자블록을 따라 물건을 사오는 신체활동이다. 이를 통해 유아는 점자블록의 기능을 실제적으로 경험해볼 수 있다.

다섯째, ‘여러 가지 방법으로 놀아요’를 통해 다양한 특성을 가진 친구들과 함께 놀기 위해 놀이의 규칙 및 방법을 수정하거나 특별한 도구를 사용하는 등 구체적인 상호작용 전략을 배울 수 있다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2012). 5세 누리과정 교사용 지도서 제3권 우리 동네.
- 교육부(2015). 장애 유아를 위한 3세/4세 누리과정 교사용 지도서 제3권 우리 동네.
- 문은희(2001). 장애이해 증진을 위한 반편견(Anti-Bias) 교육활동이 장애유아에 대한 비장애유아의 태도 변화에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 엄정애(2009). 영유아 놀이와 교육. 화주:교문사.
- 이소현(2007). 유아를 위한 장애 이해 및 통합교육 활동자료. 서울:교육인적자원부.
- 이정환·김희진(2013). 개정 영유아 교육의 교수학습방법. 서울:파란마을
- 조소이(2014). 장애인식개선교육과 통합교육이 비장애학생들의 장애 수용 태도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조순옥·이경화·배인자·이정숙·김정원·민혜영(2014). [개정증보] 유아 사회교육. 서울:창지사