

장애인식교육 우수강의안 공모전 수업안 요약서1)

제목	발달장애인이 함께하는 장애이해교육 <하트해피스쿨> “우린 함께 놀아요!”		
수업 대상	만4~5세 유아 / 어린이집 및 유치원		
수업 목표	1. 장애에 대해 바르게 인식할 수 있다. (Awareness) 2. 나와 장애를 가진 친구의 차이를 이해하고 수용할한다. (Acceptance) 3. 친구가 되어 함께 놀이한다. (Attitude)		
시간	1차시 당 20분 총2회	준비물	▪ 시청각교육 기자재 (노트북, 빔, 스피커) ▪ 음률악기 (마라카스, 탬버린 등 악기)
전문가 Tip. · 유아에게는 장애라는 단어 사용이 적절하지 않으며 오히려 장애각인교육이 될 수 있으니 교육 시 장애, 비장애 등의 단어 사용이나 장애인을 대상화하지 않도록 유의 · 장애유형과 특성 설명 시 교안에는 보편적인 특성을 설명하였고, 개별특성에 따라 다르다는 것을 교사들이 인지할 필요가 있음			

■ 1차시 강의안 - 기초교육 [언어영역 / 이야기나누기]

단계	시간 (총20분)	수업내용	수업방법 (교사-유아)	수업자료 (매체/기자재)
도입	2	몸이 불편한 것에 대한 이해교육의 목적 및 필요성 설명 <전문단체 파견교육시> 발달장애 인식개선강사 및 전문가소개	1. 일상생활에서 눈이 불편한 친구, 귀가 잘 안들리는 친구 등 몸이 불편한 친구를 만난 경험이 있는지 이야기 나눈다. 2. 어린이집(유치원 등)에서 몸이 불편한 친구와 어떻게 지내고 있는지 이야기 나눈다. 3. 몸이 불편한 친구를 이해하는 것에 대해 이야기 나눈다.	PPT [노트북, 빔]
전개 (기초)	16	1. 장애의 정의	외모, 성격이 모두 다르듯 누구나 소중한 존재임을 설명한다.	PPT 및 영상 [노트북, 빔, 스피커]
		2. 장애의 유형에 따른 특성 이해 ① 신체적 불편함	1. 신체적 장애를 이해한다. - 몸이 불편한 친구 - 눈이 잘 안 보이는 친구 - 소리가 잘 안 들리는 친구 - 조금 다른 외모를 가진 친구 2. 정신적 장애를 이해한다.	

		② 정신적 불편함	- 생각주머니가 천천히 자라는 친구	
단계	시간 (총20분)	수업내용	수업방법 (교사-유아)	수업자료 (매체/기자재)
전개 (기초)	16'	3. 장애인 보조기구 및 편의시설 이해	1. 일상생활에서 편의를 도모하기 위한 도구를 찾아본다. - 유모차, 에디슨 젓가락, 엘리베이터 등 2. 몸이 불편한 사람을 도와주는 기구를 찾아본다. - 몸이 불편한 사람을 도와주는 기구 : 휠체어, 전동차, 의족 등 - 눈이 잘 보이지 않는 사람을 도와주는 기구 : 흰 지팡기, 안내견 등 - 소리가 잘 들리지 않는 사람을 도와주는 기구 : 보청기 등 3. 보조기구의 사용권리, 대상을 알아본다. - 몸이 불편한 친구가 도구나 기계를 이용하는 것은 당연한 권리이다. - 보조기는 몸이 불편한 사람이 우선적으로 사용하지만 상황에 따라 누구나 사용할 수 있다.	PPT 및 영상 [노트북, 빔, 스피커]
		4. 장애인의 특성과 재능을 사례로 이해 : 강점관점	1. <로보카플리>에 나오는 다양한 캐릭터의 특성을 탐색한다. 2. 강점관점을 기반으로 누구나 자신만의 재능이 있음을 설명한다. - 장애인도 장애가 있지만 각자 특성과 재능이 있음을 이해한다.	
		5. 장애인과 의사소통 및 놀이하는 방법 이해	1. 유아들의 자발적인 참여로 장애인과 함께 이야기를 나누거나 놀이를 하는 방법에 대해 이야기를 나눈다. - 함께 노는 활동, 대화하는 방법 등 - 발달, 시각, 청각, 지체장애 등	
마무리	2'	마무리활동 장애인도 우리와 함께 놀 수 있는 친구임을 설명	교육내용 리뷰 및 2차시 교육내용 전달	PPT [노트북, 빔]

1) 2017년 장애인식교육 우수강의안 공모전(주최:보건복지부, 주관:한국장애인개발원)에서 장려상을 수상한 하트하트재단의 수업안을 한국장애인개발원에서 수정 및 감수한 것입니다.

■ 2차시 수업안 - 심화교육 [음률영역 / 새노래 배우기]

단계	시간 (총20분)	수업내용	수업방법 (교사-유아)	수업자료 (매체/기자재)
도입	2'	장애에 대한 특성 이해 * <전문단체 파견교육시> 발달장애 인식개선강사 및 전문강사소개	모습과 특성은 달라도 모두가 소중한 존재임을 상기한다.	PPT [노트북, 빔]
전개 (심화)	16'	1. 발달장애인식개선 강사 영상 소개	1. 발달장애가 있지만 장애인식개선강사 로 사회를 긍정적으로 변화시키고 있는 사례를 영상을 통해 소개 <전문단체 파견시> : 발달장애인식개선강사가 현장에서 직접 자기소개 및 연주 시연	PPT 및 노래 [노트북, 빔, 스피커] 악기 [마라카스, 뎀버린 등]
		1. 노래를 활용한 장애이해교육 <우리 함께 놀아요> 친구와 나의 다름을 인정해요 너와 나 달라도 함께해요 함께 해요. 함께 놀 수 있어요 우리사이 I Love you Love me 너와 나 함께 하면 행복한 00 함께 해요 행복한 00 함께 손 잡고 너와 나 함께 하면 행복한 00 오! 행복한 00 함께 만들어요, Together with	1. 「우리 함께 놀아요」 중요를 함께 부르며 서로가 친구가 될 수 있음을 이해한다. - 가사를 함께 읽어본다. - 교사가 노래를 천천 불러준다. - 유아들과 함께 노래를 부른다. - 유치원, 어린이집 이름을 넣어서 부른다. 2. 발달장애 인식개선강사가 연주한 음원에 맞춰서 함께 노래를 부른다. 3. 음원에 각자 악기소리를 더해서 함께 음악을 만들어간다.	
마무리	2'	마무리 활동 - 교육에 대한 정리 - 마무리 인사 (구호 외치기)	1. 교육내용을 정리한다. 2. 구호를 외치면서 마무리한다. - 선생님 : “더불어 함께하는” - 아이들 : “아름다운 세상”	PPT [노트북, 빔]
* 어린이집(유치원) 사전 협조사항 : ‘하트해피스쿨’ 노래는 일주일 전부터 미리 들려줘서 교육 시 아이들 귀에 친근할 수 있도록 하기				

장애인식교육 우수강의안 공모전
수업 상세원고

- 계 목 : 장애이해교육 “우리 함께 놀아요!”
- 수업대상 : 만4~5세 유아 / 어린이집 및 유치원
- 수업목표 :
 1. 장애에 대해 바르게 인식할 수 있다. (Awareness)
 2. 나와 장애를 가진 친구의 차이를 이해하고 수용할한다. (Acceptance)
 3. 친구가 되어 함께 놀이한다. (Attitude)

□ 연구자료

- 3A모델 : 비장애인의 인식, 수용, 태도를 변화시키는 교육 (장애인 당사자주의 기반)
- ① 인식 : 장애인이 다양한 역할을 가진 한 시민으로 존재하며, 역할 가능함을 인식할 수 있도록 정확한 정보를 제공함.
- ② 수용 : 장애인을 동등한 구성원으로 존중하는 것이며, 장애를 결함이 아닌 차이로 수용하고 인정함.
- ③ 태도변화 : 인성교육을 기반으로 공감과 배려를 바탕으로 하는 태도의 변화를 의미하며, 장애인과 능동적으로 상호작용하고 함께 놀이하도록 태도를 갖추.



<발달장애인 인식개선강사와 함께하는 발달장애이해 표준교육과정 개발 및 효과성 연구>

▪ 장애인 당사자중심 프로그램의 효과

- ① 발달장애인의 변화
 - 인식개선강사로서의 자부심 강화
 - 도움을 받는 사람에서 도움을 주는 사람으로 주체성의 변화
 - 스스로 자신의 삶을 만들고, 살아가기
- ② 가족의 변화
 - 발달장애인 가족구성원에 대한 관심과 마음의 안정감 획득
- ③ 교육대상자의 변화
 - 발달장애인이 직접 진행하는 장애이해교육이 장애에 대한 시선변화에 더 큰 교육효과 확인

<발달장애 예술강사가 찾아가는 장애이해교육 하트해피스쿨 효과성 연구> 내용 발췌

□ 교사와 유아간 학습내용의 충실화 방안

- 유아의 특성에 맞는 교육구성
 - 유아의 학습지속 시간을 고려해 20분씩, 2차시로 교육을 구성함.
 - 쌍방향 소통이 가능하도록 토론식 수업, 음악을 함께 만들어가는 과정 포함
- 객관적인 정보제공
 - 장애에 대한 편견이나 선입견이 형성되지 않은 유아의 특성을 고려하여 정확하고 객관적인 정보를 전달함.
- 이해를 돕기 위한 사례 및 직접적인 체험이 가능하도록 구성
 - 발달장애 인식개선강사의 강연 및 연주, 영상을 통한 성공사례를 공유함으로써 직접적인 체험이 가능하도록 함.

□ 학습내용에 대한 효과적 활용 방안(TIP) 등 기타 특이사항

- 서로 다르지만 함께 어울릴 수 있고, 서로의 강점을 잘 활용하여 도움을 주고 받는 관계가 될 수 있음을 설명함.

[1차시 교육 - 장애이해교육 (이야기 나누기)]



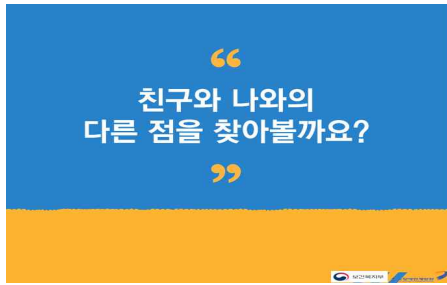
■ 장애이해교육의 목적 및 필요성 설명

: 서로에 대한 올바른 이해를 통해 친구가 될 수 있고, 함께 놀 수 있음

1. 전문강사 파견 교육 시 전문강사에 대한 소개를 한다(교사가 교육할 경우 생략)
2. 일상생활에서 몸이 불편한 친구를 만난 경험이 있는지 이야기 나눈다.
 - 동네에서, 어린이집(유치원)에서, 가족 중에서 몸이 불편한 사람을 본 적이 있나요?
 - 어린이집(유치원)에서 몸이 불편한 친구와는 어떻게 지내고 있나요?
3. 2차시에 걸쳐 장애에 대한 이해교육이 진행될 것임을 설명한다.

※ 전문단체 파견 교육시

- 발달장애 인식개선강사가 파견되는 전문단체와의 협력교육 시 전문강사가 장애이해교육의 개요 및 발달장애 인식개선강사를 소개



■ 장애의 개념 및 소중한 존재임을 설명

- : 장애인은 신체적, 정신적 장애로 인하여 장기간에 걸쳐 일상생활 또는 사회생활에 상당한 제약을 받는 자
- : 외모나 성격 모두 다르지만 서로가 소중한 존재임을 인식

1. 장애에 대해 설명한다.

: 장애에 대한 기본적인 개념을 설명한다.

교사: 엄마 뱃속에서부터 태어나면서부터 또는 사고나 질병으로 몸이 불편하게 될 수가 있어요. 몸이 불편하다는 것은 다리가 불편해서 혼자 걸어다니기 어렵거나, 눈이 잘 보이지 않거나, 귀가 잘 들리지 않는 등의 상태를 이야기해요.

2. 외모나 성격 모두 다르지만 서로가 소중한 존재임을 설명한다.

: 친구와 다른 점을 찾아본다.

교사: 자, 옆에 있는 친구들을 한번 바라볼까요? 친구와 내가 어떤 모습이 다른지 찾아보도록 해요. 자, 친구와 내가 어떤 모습이 다른지 이야기해줄 수 있는 친구 있나요?

아동: 저보다 머리카락이 길어요. 저는 안경을 썼는데 00는 안 썼어요. 등등.

교사: 다른 점이 정말 많네요. 방금 찾아본 것처럼 우리는 모두 눈, 코, 입, 생김새도 다르고요. 성격도 다 달라요. 생김새와 성격이 모두 달라도 우리는 누구나 소중한 존재예요



■ 장애 특성 이해

- : 영유아의 연령적 특성에 맞게 장애 세부적인 설명은 제한

1. 누구나 잘 하는 것과 어려워하는 것이 다름을 설명한다.

교사: 우리 모두 잘하는 것이 있지만 하기 힘들고 어려운 일들도 있어요. 선생님은 노래는 잘하지만 달리기는 잘하지 못해요. 친구들은 어떤 것을 잘하나요?(대답), 그리고 어떤 것을 하는 것은 조금 어려울까요?

아동: 저는 공놀이를 잘해요, 그런데 그림 그리는 건 좀 어려워요 등등

교사: 친구들이 이야기 한 것처럼 우리 모두는 잘하는 것도 다르고, 어려워하는 것들도 다 달라요.

2. 몸이 불편하여 이동 시 어려움이 있는 친구를 설명한다.

몸의 어떤 부분(팔, 다리 등)이 불편해서 혼자서 빠르게 움직이는 것이 불편한 친구가 있어요. 자신이 원하는 데로 몸을 움직이는 것이 어려운 친구도 있고요.



3. 눈이 보이지 않는 것에 대한 설명

교사: 두꺼운 안경을 써도 앞이 전혀 보이지 않거나, 아주 가까운 거리에서만 사물을 볼 수 있는 친구도 있어요. 앞이 잘 보이지 않기 때문에 혼자서 다니거나 음식을 먹을 때, 혹은 놀이를 할 때 어려움이 있을 수 있어요.



3. 소리가 잘 들리지 않거나, 말을 하기가 어려운 것에 대한 설명

교사: 소리를 잘 듣지 못하거나, 말하는 것이 어려운 친구들도 있어요. 친구가 이야기하는 것을 듣기 위해 머리를 한 쪽으로 돌리거나, 똑같은 이야기를 여러 번 다시 해달라고 하는 경우도 있으니 잘 기억해주세요. 그리고 이 친구들은 손 동작으로 이야기를 하거나, 말하는 사람의 입모양을 보고 대화할 수 있어요.



■ 몸이 불편한 사람을 도와주는 보조기구 및 편의시설

: 몸이 불편한 사람만 사용하는 것이 아니라 일상생활에 편의를 위해 사용하는 경우도 있음. 전 연령대를 고려한 모두를 위한 편의시설의 개념으로 이해
: 몸이 불편한 사람을 도와주는 기구를 그 사람의 동의 없이 만지거나 사용하지 말아야 함을 설명함.

1. 일상생활에서 사용되는 보조기구 및 편의시설을 찾아본다.

교사 : 그럼 우리가 일상에서 편리하게 생활하기 위해 어떤 도구를 사용할까요? 같이 이야기해볼까요?

유아: 먹을 때 포크를 사용해요. 에스컬레이터를 타요. 등등

교사: 우리 친구들이 어렸을 때 유모차를 탔을 거예요. 젓가락질을 배울 때 에디슨 젓가락을 사용해봤죠? 또 눈이 잘 보이지 않게 되면 사람들은 안경을 써요. 그리고 높은 건물을 올라갈 때 엘리베이터를 타기도 해요. 이처럼 생각해보면 우리 주변에는 편리하게 생활할 수 있도록 도움을 주는 기기와 시설들이 많이 있어요. 이런 기기나 시설들은 어느 누구 한 명만을 위한 것이 아니라 우리 모두를 위한 것이에요.



2. 몸이 불편한 사람이 사용하는 보조기구와 편의시설이 있음을 설명한다.

교사 : 그렇다면 몸이 불편한 사람들이 생활을 하는 데 도움을 줄 수 있는 도구들은 어떤 것이 있는 지 알아보도록 해요. 혼자서 몸을 움직이기 어려운 사람들은 어떤 도구를 사용할까요?

유아 : 바퀴달린 의자같은 것을 타요.

교사 : 네 맞아요. 그림과 같은 의자를 휠체어라고 해요. 혼자서 몸을 움직이기 힘든 사람들이 이동하는 데 도움이 되어요. 여기 귀여운 개 사진이 보이시요? 앞이 잘 안 보이는 사람들은 지팡이를 사용하기도 하지만 이렇게 길을 안내해주는 안내견이라고 불리는 개의 도움을 받기도 해요. 그러면 소리가 잘 들리지 않는 사람들은 어떤 도구를 사용할까요?(대답) 여기 그림(보청기 그림 가리킴)처럼 소리를 크게 들려주는 기기를 사용해요. 그리고 큰 글씨가 잘 안 보이는 사람은 글자를 아주 크게 확대해서 보여주는 기기를 사용하면 책을 읽을 수 있어요. 이렇게 몸의 불편함을 도와주는 물건을 사용하면 충분히 잘할 수 있어요.

3. 보조기구의 사용권리 및 예절

교사 : 그런데 우리 친구들! 한 가지 주의할 점이 있어요. 주의할 점에 대해서 선생님이 O, X퀴즈를 낼거예요. 맞춰보세요. 몸이 불편한 사람이 사용하는 기구는 신기하니까 만져도 될까요?

유아 : 만지면 안돼요. 등등

교사 : 맞아요. 이런 기구는 이 기구를 사용하는 사람의 허락없이 함부로

만지면 안돼요. 두 번째 문제예요. 눈이 잘 보이지 않는 사람들을 안내하는 큰 개가 있었지요. 이 개가 귀엽다고 다가가서 만지거나 소리를 지르면 될까요?

유아 : 소리를 지르면 안돼요. 등등

교사 : 맞아요. 개를 내 마음대로 만지거나 소리를 지르면 안내견이 놀라서 눈이 잘 안 보이는 사람을 도와서 길을 안내하는 일을 잘 하지 못해 사고가 날 수도 있어요. 그럼 우리 친구들은 안내견을 보면 어떻게 해야 할까요?

C : 몰라요. 등등

T : 눈으로만 따뜻하게 바라봐주세요. - 11 -



■ 장애인의 특성과 재능을 사례로 이해

- 강점관점 : 상대방에 대한 다양성을 인정하고 존중하면서 결점보다는 강점에 집중할 수 있도록 설명, 가능한 모든 자원을 활용하여 강점을 강화하여 역량을 실현해 나갈 수 있음을 설명
- 서로의 강점을 인정하고 협력하면 더 많은 것들을 할 수 있음을 설명함
- 친구의 단점을 이야기하기보다 강점에 집중해서 함께 어울릴 수 있음을 설명

1. 장애인의 특성과 재능을 사례를 통해 강점을 이해한다.

1-①. 특수자동차의 특성을 탐색한다.

교사 : 친구들 자동차 좋아하나요?

여러분이 알고 있는, 혹은 좋아하는 자동차가 있나요?(대답) 왜 좋아하나요? (좋아하는 이유를 질문하여 재능과 연결한다.)

유아 : 포크레인을 좋아해요. 바퀴가 커서요. 등등

교사 : 자동차는 다양한 종류가 많이 있어요. 그 중에서도 특수자동차에 대해 이야기해볼게요. 첫 번째 그림은 무슨 자동차일까요?

유아 : 소방차예요.

교사 : 소방차는 불이 나는 곳에 신속하게 출동해서 소화기로 불을 끄는 강한 자동차예요. 두 번째 그림은 무슨 자동차일까요?

유아 : 구급차예요.

교사 : 구급차는 사람들이 크게 다쳤을 때 병원으로 빠르게 데려다주는 다정한 자동차예요. 도로를 달라다가 구급차가 가까이 오면 길을 비켜줘야 해요.

교사 : 지금까지 이야기했던 자동차들은 다 다른 재능을 가지고 있었어요.

이렇게 다른 자동차들처럼 모든 사람들은 다 다른 재능을 가지고 있어요.

우리 친구들은 잘하는 것이 다 달라요. 잘 하는 것에 많은 관심을 가지면 좋겠어요



2. 몸이 불편한 부분(이동하는 데 어려움, 눈이 잘 보이지 않음, 귀가 잘 들리지 않음 등)이 있는 친구의 강점을 설명해준다.

2-①. 상황에 따라 장애는 장애가 되지 않을 수 있음.

교사 : 이번에는 일상생활 속에서 몸이 불편한 친구가 더 잘할 수 있는 것들을 생각해볼거예요. 첫 번째 그림을 보세요. 우리 반 친구들이 모두 물속에 들어가 있다고 생각해볼게요. 물속에 들어가 있으면 어떤가요?

유아 : 숨쉬기 어려워요. 말하기 어려워요. 등등

교사: 맞아요. 물 속에 들어가 있을 때 말하려고 입을 벌리면 물이 많이 들어와서 이야기할 수가 없을 거예요. 하지만 소리가 잘 들리지 않는 친구들은 말로 이야기하는 대신 손을 사용해서 말을 하기 때문에 물속에서도 쉽게 이야기를 나눌 수 있어요.

교사: 다음 사진을 보세요. 갑자기 불이 꺼져서 깜깜해졌거나, 어두운 곳에 있다고 생각해볼게요. 잘 걸어갈 수 있나요? 여러분은 어떤가요?

유아 : 무서울 것 같아요. 등등

교사: 그래요. 앞이 잘 보이지 않는 친구들은 갑자기 불이 꺼지거나 깜깜한 곳에 있어도 무서워하지 않고 길을 갈 수가 있어요. 그렇지 않은 친구들은 깜깜한 곳에서 갑자기 앞이 보이지 않아서 무섭거나 움직이는 데 어려움이 생길 수 있어요. 이처럼 몸에 불편한 곳이 있는 것은 우리가 생활하는데 문제가 되지 않아요.



■ 몸이 불편한 친구와 의사소통 및 놀이하는 방법

- 장애유형별로 의사소통을 하거나 도움을 주는 방법을 소개함.
- 유아들과의 토론을 통해 함께 놀 수 있는 방법에 대해 이야기함.
- 과정을 통해 서로 다르지만 친구가 될 수 있음을 이해함.

1. 몸이 불편한 친구들과 같이 잘 지내고 노는 방법에 대해 이야기 나눈다.

교사 : 그렇다면 혼자 이동하기 불편한 친구(그림과 같이 휠체어를 탄 친구)와는 어떻게 놀면 좋을지 이야기해볼까요?

유아: 손잡고 천천히 걸어요. 등등

교사: 맞아요. 친구와 함께 걸음을 맞춰서 걷는 것이 좋아요. 어딘가로 움직일 때 친구 휠체어를 밀어주어도 되는 지 먼저 물어보고 허락해주면 밀도록 해요.

그렇다면 눈이 잘 보이지 않는 친구는 어떻게 같이 놀면 좋을까요?

유아: 몰라요 등등

교사: 놀이를 시작할 때 내가 누구인지 이름을 먼저 말하고, 장난감이 어디 있는지 말로 설명해주고 친구가 만져보고 놀 수 있게 해주어요. 또 앉아서 할 수 있는 놀이를 생각해서 같이 해보는 것도 좋을 거 같아요. (앉아서 할 수 있는 놀이가 무엇이 있을지 아이들과 이야기해보기)

그렇다면 소리가 잘 들리지 않는 친구와는 어떻게 놀 수 있을까요?

유아: 몰라요 등등

교사: 같이 놀 때 종이에 글자로 써서 설명해주거나(어떻게 하는 것인지 교사가 직접 보여준다), 친구 눈을 쳐다보고 입을 크게 벌리고 천천히 이야기해주면 좋아요.(교사가 직접 예를 보여주거나 아이들이 옆에 친구와 입모양을 보고 소리를 맞추는 게임 등의 방식으로 진행해도 좋다)

* 같이 놀 때는 항상 친구는 어떤 놀이를 하고 싶은 지 물어보고 같이 해가는 것이 중요함을 알려준다.



■ 교육에 대한 정리 및 마무리인사

교사 : 여러분, 오늘 수업은 재미있었나요?

오늘 배운 것 중에 가장 기억에 남은 것은 무엇인가요?

몸에 불편한 부분이 있는 친구들과 함께 노는 방법을 알게 되었나요?

우리는 모두 잘하는 것이 다르고 노력하면 할 수 있어요.

우리 친구들은 소중한 사람이라는 걸 느끼는 시간이었기를 바랍니다.



■ 1차시 교육을 되새기고, 2차시 교육 소개

1. 전문강사를 소개한다.

1-①. 전문강사에 대해 소개한다. (※ 담임교사가 진행할 경우 생략)

교사 : 안녕하세요. 친구들, 다시 만나서 반가워요.

지난시간에 우리 어떤 내용을 배웠는지 기억나는 친구 있나요?

유아 : 함께 노는 방법을 배웠어요. 우리는 소중한해요 등등

교사 : 잘 기억하고 있네요. 오늘 이 시간에는 지난주에 배웠던 내용을 생각하면서 "함께 놀아요" 라는 동요를 불러볼 거예요.



■ 1차시 교육에 대한 리뷰

- 몸이 불편한 것에 대한 정의 및 특성이해
- 몸이 불편한 친구와 함께 놀이할 수 있는 방법
- 서로 다른 강점을 가진 친구임을 이해

1. 1차시 교육 내용을 떠올리고 이야기 나눈다.

1-1. 우리 모두는 소중한 존재임을 기억한다.

교사: 옆에 있는 친구들을 바라보아요. 얼굴이 각자 다르게 생겼죠? 우리는 생긴 모습이 다르고 잘하는 것이 다르고 무엇인가 하기 어려워하는 것도 다 다르다는 것을 지난 시간에 배웠어요. 몸이 불편하거나, 앞이 잘 보이지 않거나, 소리가 잘 들리지 않는 친구들도 잘하는 게 모두 다르고 어려워하는 것도 다르다는 것을 배웠어요.

1-2. 몸이 불편한 친구들과 함께 노는 방법을 기억한다.

* 1차시 교육내용을 중심으로 몸이 불편한 친구들과 놀이를 하거나, 대화하는 방법에 대해서 이야기나눈다.



■ 노래를 활용한 장애인식교육

- 유아들의 특성을 고려하여 노래를 활용한 서로의 다름을 인정하고 이해하는 메시지 전달
 - 발달장애인 인식개선강사가 녹음한 음원을 활용
 - 동요를 함께 부르며 우리는 모두 친구가 될 수 있음을 이해
 - 함께 놀아요 라는 노래를 소개
- ※ 전문단체 연계를 통해 발달장애인 인식개선강사가 현장에 찾아와 유아들에게 음악과 함께 강연을 진행하는 방식도 있음

1. 동요배우기

교사 : 이 음악은 같은 나이 친구들보다 생각하는 것이 늦게 자라는 사람들이 악기를 연주하고 노래를 부른거예요. 흔히 사람들은 몸에 불편한 부분이 있거나 생각하는 것이 나보다 늦게 자라는 듯이 보이는 친구를 보면 그 사람은 잘하는 게 없을 거라고 생각을 하기도 해요. 그런데 이 음악을 들어보아요. 모든 사람은 다 잘하는 것이 있습니다. 자 이제 음악을 함께 들어볼까요?

※ 「함께 놀아요」 가사 참고

- 1-①. 가사를 함께 읽어본다.
- 1-②. 교사가 노래를 천천히 불러준다.

2. 다양한 방법으로 노래 부르기 활동을 할 수 있다.

- 2-①. 다같이 불러볼까요?
- 2-②. 혼자서 불러볼 친구 있나요?
- 2-③. 왼쪽은 여자 친구들이, 오른쪽은 남자 친구들이 불러볼까요?
- 2-④. 유치원, 어린이집 / 본인의 이름을 넣어서 불러볼까요? 등등



■ 노래를 활용한 장애인식교육

- 유아들의 특성을 고려하여 노래를 활용한 장애이해에 대한 메시지 전달
- 발달장애 인식개선강사가 녹음한 음원을 활용
- 동요를 함께 부르며 우리 모두는 친구가 될 수 있음을 이해

1. 동요배우기

- 가사를 함께 읽어본다.
- 교사가 노래를 천천히 불러준다.
- 유아들과 함께 노래를 부른다.
- 유치원, 어린이집 이름을 넣어 부른다.

2. 발달장애 인식개선강사의 연주나

발달장애인 인식개선강사의 음원에 맞춰서 함께 노래를 부른다.

3. 음원에 유아들의 악기소리를 더해서 함께 음악을 만들어간다.

교사 : 이번에는 우리 악기를 연주하면서 불러볼 거예요. 노래를 잘 들으면서 리듬에 맞춰 악기를 연주해보세요. (타라카스, 탬버린, 트라이앵글 등의 타악기를 나눠준다.)

교사 : 여러분~ 같이 연주해보니 어땠나요? 서로 다른 악기를 연주하면서 함께 음악을 만들어갈 때 더욱 풍성하고 아름다운 노래를 할 수 있는 것처럼, 모든 친구들이 서로 사이좋게 지낼 때 더 행복하고 멋진 유치원(어린이집)을 만들 수 있습니다.

4. 마무리 활동

교사 : 오늘 활동 재미있었나요?

오늘 배운 걸 부모님과 친구들에게도 꼭 알려주세요.

교사 : 우리 함께 구호를 외치면서 마치도록 할게요.

선생님이 “더불어 함께하는”을 외치면,

여러분들이 “아름다운 세상”이라고 답해주세요.

교사 : “더불어 함께하는”

유아 : “아름다운 세상”