

# 장애인식교육 우수강의안 공모전

## 수업안 요약서

제 목	우리 같이 놀까?
수업대상	3세~4세
수업목표	다양성과 소중함을 이해하고, 이를 바탕으로 장애인에 대한 긍정적인 인식을 갖게 한다.

### 전문가 Tip

- 유아의 발달수준을 고려하여 어린이집 및 유치원 상황에 맞게 2, 3회기로 구분하여 진행하거나, 여기에 제시된 활동 중 한, 두 가지를 선택하여 교육 시 활용하면서 내용을 깊이 있게 확장해서 교육할 것을 권함
- 장애인과 비장애인을 구분하지 않고 장애인을 대상화하지 않고 도와주어야 하는 대상으로 아이들에게 비추어지지 않도록 수업 시 단어 선택과 내용전달에 유의바람

단계	시간 (총40분)	강의내용	강의방법 (강사- 학습자)	강의자료 (매체/기자재)
도입	5	<p>■ 문제 확인하기 문제해결학습을 도입하여, 3~4세 영유아들이 직접 경험할 수 있는 문제 상황을 제시함</p> <p>◇ 에피소드[episode] 제시 - '우리 같이 놀까?' 도입 시작</p> <p>▷ 놀이터에 친구와 소꿉놀이를 하다가, 몸이 불편해보이는 아이를 처음 만남. ▷ 다른 아이들이 '장애인' 이라 부르고 무서워함. ▷ 몸이 불편한 아이가 나에게 다가옴. ▷ 나는 어떻게 해야 할까? ▷ 여러분은 어떻게 해야 할까?</p> <p>[TIP] 흥미 유발을 위해 스토리텔링(Storytelling) 방식으로, 재미있고 생생한 이야기를 들려주듯이 전달한다.</p>	스토리텔링(Storytelling)을 활용한 문제해결 학습	강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트

<p>전개</p>	<p>25</p>	<p>■ 문제 해결 방법 찾기</p> <p>◇ 장애 이해하기 및 긍정적 인식 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-보편적 복지 서비스의 필요성 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▷누구나 장애인이 될 수 있음을 알기</li> </ul> </li> <li>-장애인과 기본적인 소통 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▷장애가 아니라 친구의 이름 부르기</li> <li>▷표정이나 행동 따라하지 않기</li> <li>▷도움을 주기 전에 허락 받기</li> </ul> </li> <li>-보편적 디자인의 필요성을 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▷장애인뿐만 아니라 모든 인간에게 도움이 된다는 사실을 이해하기</li> </ul> </li> </ul> <p>◇ 장애 체험을 통한 장애인식 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-잘 보이지 않는 친구들과 소통하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▷시각장애인 체험 및 음향신호기를 통한 장애인 편의시설의 필요성 알기</li> </ul> </li> <li>-들을 때 어려움이 있는 친구들과 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▷청각장애인 체험 및 동영상 수화를 통해 보다 자연스럽게 즐거운 장애인식 개선</li> </ul> </li> </ul> <p>◇ 다양성과 소중함에 대해 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-자연관찰을 통한 다양성 알기</li> <li>- '다르다' 라는 것이 나쁘거나 잘못된 것이 아니라, 다양성 측면에서 접근하게 하기</li> <li>-생명의 소중함과 가치를 알기</li> <li>-모든 생명과 '나' 자신의 소중함 알기</li> </ul> <p>[TIP]</p> <p>“우리 모두는 소중합니다.” 라고 말하며 자신을 꼭 안아보며 생명과 소중함, 다양성이 개념을 장애인식 개선 활동과 연계한다.</p> <p>■ 문제 해결하기</p> <p>◇ 장애 극복 사례 알기 및 응원하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-장애인 올림픽, 장애인 여가활동을 활용하여 장애 극복 사례 안내하기</li> <li>-지체장애인, 시각장애인의 장애 극복사례를 통해 장애인의 장점알기</li> <li>-영유아들의 관심과 응원, 도움주기를 서로 약속하기</li> </ul>	<p>교수-학습자간 대화형 문제해결학습</p> <p>모델링</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-시각장애체험</li> <li>-청각장애체험</li> </ul> <p>협동학습</p> <p>직접교수</p>	<p>강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트</p>
-----------	-----------	---	---	--------------------------------

<p>심화</p>	<p>5</p>	<p>■ 일반화하기</p> <p>◇ 또 다른, 에피소드[episode] 제시</p> <p>만약 다음에</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 몸이 불편한 사람</li> <li>▷ 보는데 어려움이 있는 사람</li> <li>▷ 듣는데 어려움이 있는 사람</li> </ul> <p>각 사례를 만났을 때 어떻게 도와줄 수 있을지 질문하고 함께 해결 방법을 찾아본다.</p> <p>[TIP] 중요한 것은 정답을 찾는 것이 아니라 마음을 열고 다가서며, 티 나지 않게 상대방을 배려하는 것이라는 사실을 전달하는 것이 중요하다.</p>	<p>협동학습</p>	<p>강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트</p>
<p>정리</p>	<p>5</p>	<p>■ 수업 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 오늘 수업의 핵심 개념으로 다양성과 생명의 소중함을 알려준다.</li> <li>◇ '나' 자신도 특별하고 소중한 만큼 모든 사람은 특별하고 소중하다.</li> <li>◇ 휠체어나 보조기기를 함부로 만지거나 장난치지 않는다.</li> <li>◇ '사랑해요' 라고 수화로 말해보기.</li> </ul> <p>■ 활동 마무리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 교사와 함께 유아들이 "우리 같이 놀까?" 라고 말하며 손을 내밀어 보도록 한다.</li> <li>◇ 교사는 유아들을 모두 한 명씩 안아주며 활동 내용을 칭찬한다.</li> </ul> <p>[TIP] 가능한 많은 유아들의 구체적인 수업태도의 장점을 하나씩 칭찬해준다 모든 유아가 칭찬받는 것이 가장 의미 있는 마무리가 되겠다.</p>	<p>직접교수</p>	<p>강의용 PPT, 대형 TV 또는 빔프로젝트</p>

# 장애인식교육 우수강의안 공모전

## 수업 상세원고<sup>1)</sup>

□ 제 목 : 우리 같이 놀까?

□ 수업대상 : 3세~4세

□ 수업목표 : 다양성과 소중함을 이해하고, 이를 바탕으로 장애인에 대한 긍정적인 인식을 갖게 한다.

### □ 교사와 유아간 학습내용의 충실화 방안

1. 유아 참여식 수업으로 흥미 유발

- 장애 체험활동을 병행하며 무겁지 않고, 자연스럽게 즐거운 장애인식 개선 활동을 유도함.
- 몸과 마음, 머리로 함께 보고, 배우고, 느끼는 활동을 안내함으로써, 장애인식 개선에 관한 바람직한 지식과 태도를 함께 향상함.

2. 문제해결학습을 통한 이해력 향상

- “몸이 불편한 친구를 만났을 때 어떻게?” 라는 문제의식에서 출발하여, 상황극 속에서 문제해결학습을 통해 감정을 이입하며, 수업 내용에 집중하고 학습 내용을 보다 효과적으로 수용함.

### □ 학습내용에 대한 효과적 활용 방안(TIP) 등 기타 특이사항

1. 강의자를 위한 상세 시나리오 작성 및 활용안 기술

- 교육 대상이 글자를 읽을 수 없는 영유아이기 때문에, PPT 강의 자료는 글자가 없는 그림 자료를 위주로 활용함. 대신, 상세 시나리오를 대본화하여, 누구나 활용이 가능하도록 제작함.

2. 다양성과 인간의 존엄성을 함께 교육함.

- 장애인식 개선에만 초점을 두는 것이 아니라, 모든 사람은 소중하고 존중받아야 할 가치가 있음을 전달함.

1) 2017년 장애인식교육 우수강의안 공모전(주최:보건복지부, 주관:한국장애인개발원)에서 장려상을 수상한 안병철의 수업안을 한국장애인개발원에서 수정 및 감수한 것입니다.



**【설명】**

- 아동들에게 재미있는 동화, 이야기를 들려주듯이 시작한다.
- 3~4세의 경우 글자를 모르기 때문에 그림을 활용하여, 스토리텔링의 방식으로 수업을 진행한다.

**【교사】**

“여러분, 오늘은 ‘소중함과 배려’에 대해 알아볼 거예요.”

“제목은 ‘우리 같이 놀까’예요.”

“그럼, 모두 친구 000의 이야기를 들어볼까요?”

우리 선생님을 따라서 이렇게 손을 앞으로 내밀면서 “우리 같이 놀까”라고 말해볼까요?

**【유아】**

“(손을 내밀며) 우리 같이 놀까?”



**【설명】**

- 교사는 재미있는 동화얘기를 시작하듯이, 아이들의 흥미를 불러일으킨다.

**【교사】**

“어느 날, 따뜻한 햇살이 내리는 날이었어요.”

“그 날은 날씨가 아주 좋고, 기분 좋은 바람이 부는 날이었어요.”

**【설명】**

- 교사는 유아들이 감정이입이 될 수 있도록 흥미롭게 수업의 도입 부분을 시작한다.

**【교사】**

“000는 신나게 놀이터로 뛰어갔어요. 친구랑 재미있게 놀고 싶었거든요.”



**【설명】**

- 교사는 두 장의 슬라이드를 하나씩 넘기며, 유아들이 이야기에 빠져들 수 있도록 유도한다.

**【교사】**

“우리는 신나게 시소를 탔어요. 올라갔다 내려갔다 시소는 재미 있었어요. 친구하고 같이 그네도 탔지요. 놀이터를 신나게 뛰어 다녔어요. 그리고 00와 친구00는 소꿉놀이를 시작했어요. 그런데!! 바로 그때 었어요!”



**【설명】**

- 놀이터에서 놀고 있던 아이들이 몸이 조금 불편한 아이를 처음으로 보고, 당황하는 분위기를 조성한다.

**【교사】**

“우리는 놀이터에서 놀다가, 몸이 조금 불편해보이는 아이를 만났어요. 그 친구는, 잘 걸지 못했어요.”

“어떤 아이들은 그 친구를 보고 무서워하거나 도망가는 친구들도 있었어요.”

“그런데!!, 그 친구가 우리에게 다가왔어요.”

“우린 어떻게 해야 할까요?”

**【유아】**

“숨어요, 도망가요. 등”





**【설명】**

- 현실로 돌아와 아이들에게 문제를 제기해 본다.

**【교사】**

“여러분들이 만약, 놀이터에서나 다른 곳에서 몸이 불편한 사람들을 만나면 어떻게 행동해야 할까요?”

**【교사】** “여러분 이 그림을 본 적이 있나요?”

**【유아】** “주차장에서요. 장애인요. 몰라요”

**【교사】** “예, 주차장에서 몸이 불편한 사람들을 쉽게 차에서 내릴 수 있도록 배려하는, 우리들끼리의 약속을 나타내는 표시예요. 오늘은 이렇게 몸이 불편한 사람들을 배려하는 것에 대해 알아볼 거예요 모두 잘 할 수 있겠죠?”

**【유아】** “예!, 잘할 수 있어요.”



**【설명】**

- 아이들의 눈높이에 맞게 장애를 설명한다.

**【교사】**

“여러분들은 눈이 안보이거나, 다리가 불편해서 걷는 것이 어렵거나 소리가 잘 들리지 않게 되는 이유를 알고 있나요?”

**【유아】**

“몰라요. 아니요.”

**【교사】**

“태어나면서부터 몸이 불편한 경우도 있지만 많은 사람들이 교통사고를 당하거나 병이 생겨서 몸이 아프면서 몸에 불편한 부분이 생길 수 있어요.”

“우리들도, 우리 가족들도 누구나, 살다가 사고나 병이 생겨서 몸이 불편해질 수 있는거예요.”



**【설명】**

- 움직일 때 어려움이 있는 친구와 소통하고 예의 있게 도와주는 방법을 안내한다.

**【교사】**

“그림에 보이는 바퀴달린 의자는 휠체어라고 해요. 걷고 움직이는 것이 불편한 사람들이 이동하는 것을 도와주는 기구예요. 친구의 휠체어를 가지고 장난을 치면 안돼요. 친구의 허락을 받지 않고 내 마음대로 만져서도 안돼요.

**도와주고 싶을 때는 먼저 물어봐야 해요.**

자, 다 같이 따라해 볼까요?

내가 좀 도와줄까? “

**【유아】**

“내가 좀 도와줄까?”

**【교사】**

“예, 잘했어요. 그리고 엘리베이터를 탈 땐, 휠체어를 탄 사람들이 먼저 타고, 내릴 수 있도록 양보해주면 더 좋겠죠?

휠체어를 탄 사람들에게 먼저 양보해줄 수 있는 친구들 손들어 보세요.”

**【유아】**

(손을 들며) “저요!”



**【설명】**

- 장애인을 위한 보편적 디자인이, 장애인뿐만 아니라 노인, 임산부, 환자들을 비롯한 우리 모두에게 도움이 된다는 사실을 안내한다.

**【교사】**

“여러분 휠체어를 탄 사람들이 계단을 이용할 수 있을까요?”

**【유아】**

“아니요! 못 가요”

**【교사】**

“예, 그래서 이렇게 계단을 오를 수 있도록 도와주는 것이 있어요. 그리고, 화장실을 힘들지 않게 이용할 수 있는 시설이 있어요. 이건 휠체어를 탄 사람뿐만 아니라, 할아버지, 할머니, 임산부, 병원에 환자들처럼 모든 사람들이 이용할 수 있어요.”



**【설명】**

- 장애인 보조기구와 편의시설에 관한 긍정적 인식을 갖도록 안내한다.

**【교사】**

“다리가 불편한 친구들이나 혹시나 내가 다리를 다쳤을 때에도 우리는 이 그림 같은 기구를 이용해서 목욕을 할 수도 있어요. 여러분의 할머니, 할아버지가 몸이 많이 아프시면 휠체어를 이용할 수도 있어요. 이렇게 사람들은 언제나, 누구든 아플 수 있기 때문에 서로 배려하고 도와줄 필요가 있는 거예요.”



**【설명】**

- 눈이 잘 보이지 않는 친구들에 대한 안내와 소통하는 방법을 안내한다. 유아들의 수준에 따라 수업 참여 정도를 결정하여 운영한다.

**【교사】**

“친구들~ 그림처럼 보이지 않게 눈을 가려보세요.”

“그리고 옆 친구의 팔꿈치를 잡고 교실을 한 바퀴 돌아볼까요?”

**【유아】**

(눈을 가린다) : 눈이 보이지 않음으로 인한 불편함을 경험해보기

**【교사】**

“눈이 보이지 않으니 어떤가요? (답답해요)

자, 이제 눈을 떠보세요.” “눈이 잘 보이지 않는 친구들에게는 먼저 내 이름을 말하고, 움직이는데 도움이 필요한지 물어보고 도움이 필요한 경우에는 이렇게 도움을 줄 수가 있어요.”

“선생님을 따라 말해 볼까요? 내 이름은 ○○야, 내가 좀 도와줄까? “

**【유아】**

“내 이름은 ○○야, 내가 좀 도와줄까? “



**전문가 Tip.**

수면안대를 사용하고 음향신호기 체험을 하도록 해보는 것도 좋은 체험입니다.

**【설명】**

- 시각장애이용 음향신호기 시설이 다른 교통약자(노인, 임산부 등)들도 활용할 수 있는 시설임을 아이들의 눈높이에 맞게 설명한다.

**【교사】**

“자, 이것이 무엇일까요? 이것을 본 친구들 있나요? 예, 이것은 눈이 보이지 않는 사람들이 횡단보도를 건널 때 초록불이 꺼지거나 건너가도 된다는 신호를 소리로 알려주는 거예요.”

“눈이 안 보이는 사람들을 위해 ‘횡단보도를 건너가도 되니 길을 건너세요.’ 라고 말로 알려주는 거예요.”



**【설명】**

- 들을 때 어려움이 있는 친구들의 특성과 소통하는 방법을 안내한다.

**【교사】** “친구들~ 이번에는 양손으로 귀를 꼭 막아 보아요.”

**【유아】** (양손으로 귀를 막는다)

**【교사】** “선생님의 말이 잘 들리나요? (아니요) 소리를 잘 듣지 못하는 친구들은 이 사진처럼 생긴 보청기라고 부르는 걸 귀에 사용하기도 해요. 이것 사용하면 소리를 듣는데 도움이 되어요. 자, 그럼 선생님의 입을 보세요. 소리를 듣는 것에 어려움이 있는 친구들과 얘기할 때는 나의 입모양이 친구에게 잘 보이도록 친구의 눈을 보고, 또박또박 천천히 말을 해야 해요.”

“소리를 듣는 것에 어려움이 있는 친구들의 보청기도 허락없이 함부로 만지거나 하면 안돼요. 알겠죠?”





**【설명】**

- 청각장애 체험 ‘사랑해요’ 라는 수화를 직접 체험해 보며, 수화의 아름다움을 느껴본다.

**【교사】**

“소리를 잘 듣지 못하는 친구들의 경우 이렇게 손을 사용해서 대화를 해요.” 손을 사용해서 말을 하는 것을 수화라고 해요.

“자, 선생님처럼 손을 사용해서 말을 해 볼까요? (사랑해요-수화 동영상) ‘사랑해요’ 라는 뜻입니다. “

**【유아】**

( ‘사랑해요’ 수화를 따라한다)

**【교사】**

“예, 잘했습니다.”

**【유아】**

( ‘사랑해요’ 수화를 따라한다)



**【설명】**

- 두 장의 사진을 비교하며, 다양성의 아름다움과 가치에 대해 설명한다.

**【교사】**

“여기 꽃그림이 보이지요? 이 두 그림 중에서 어떤 그림이 더 마음에 드나요?”

**【유아】**

(아동의 대답)

**【교사】**

“예, 한 가지 색깔만 있는 그림보다는 여러 가지 색깔이 있는 꽃이 더 예쁘고 아름답네요.”



**【설명】**

- 다양성의 가치, 다양한 사람들의 존재함으로써 세상은 더 아름답고 소중하다는 사실을 안내한다.

**【교사】**

“예, 신발도 한 가지 종류만 있는 것보다는 다양한 색깔과 모양이 있는 것이 더 좋겠지요?”

“세상 사람들도 이렇게 키가 큰사람, 키가 작은사람, 남자, 여자, 아주 다양해요.”

“우리는 서로 얼굴 모양, 키, 눈 색깔 등등 많은 것이 다 다르답니다. 세상에는 이렇게 모두 다른 많은 사람들이 살아요.”



**【설명】**

- 사람은 모두 다른 면이 있고, 우리는 모두 소중한 사람임을 알게 한다.

**【교사】**

“우리는 모두 생김새도 다르고 잘하는 것도 달라요. 우리는 모두 소중한 존재예요. 우리 친구들이 모두 다르고, 다양하기 때문에 세상이 더 아름다운 거예요.”

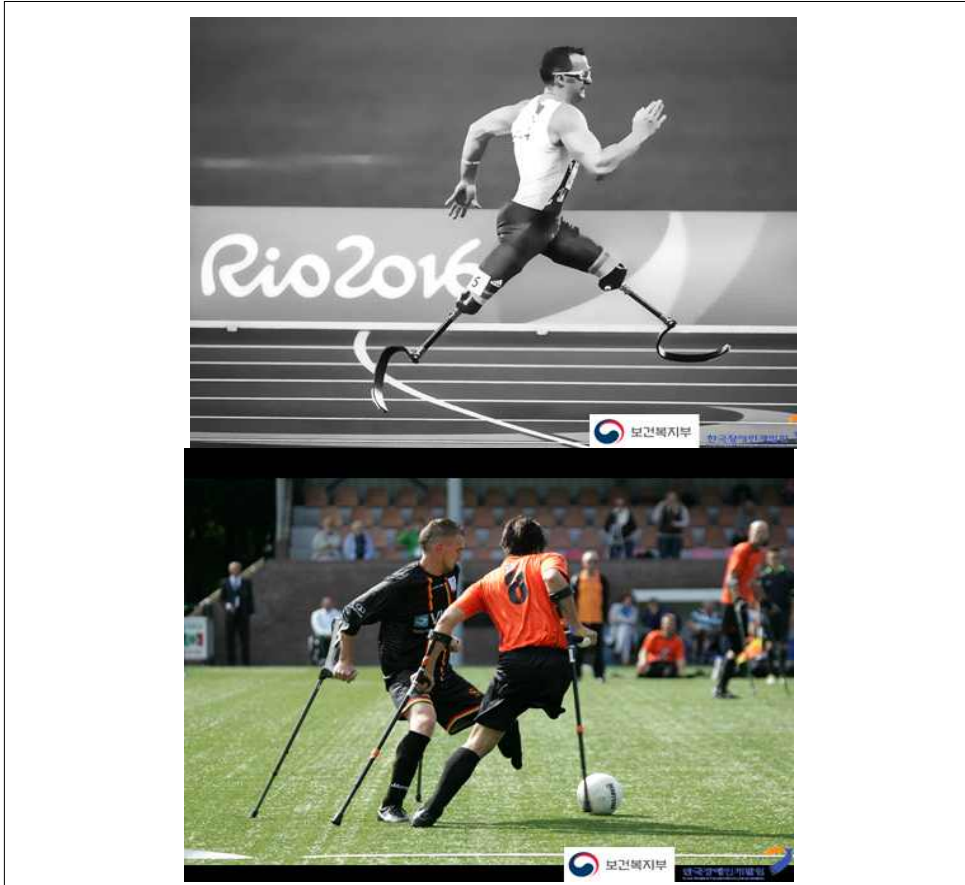


**【설명】**

- 이 세상에 모든 것은 가치 있고, 소중한 존재라는 것을 알게 한다.

**【교사】**

“이 강아지를 보니 어떤가요?(아동 반응) 예, 귀엽지요? 이렇게 귀여운 강아지도 살아있는 소중한 존재예요. 여기 아기 거북이 보이나요? 강아지나 아기 거북이처럼 살아있는 모든 것은 소중한 존재예요.”



**【설명】**

- 장애인의 행동특성 및 능력에 대해 안내한다. 장애인은 불쌍한 사람이 아니며, 장애는 개인적 특성이며 모든 사람은 노력을 하면 자신의 재능을 발휘할 수 있다는 것을 알게 한다.

**【교사】**

“몸이 불편한 사람이라고 불쌍한 사람은 절대 아니에요.”

“다리가 불편한 사람들이 무엇을 하고 있나요?”

**【유아】**

“달리세요. 달리고 있어요. 축구를 해요.”

**【교사】**

“예, 맞아요. 몸에 불편함이 있는 것과 상관없이 친구들이 노력하면 자신이 무엇을 잘하는지 알게 되고, 또 열심히 하면 더 잘할 수 있게 되어요.

몸에 불편함이 있든지 없든지 누구나 노력하면 이 그림처럼 달리기도 축구도 잘 할 수 있어요.”



**【교사】**

“이 그림들 처럼 손이 불편한 사람도 이렇게 글씨를 잘 쓸 수 있고, 다리가 불편해도 이렇게 운동을 할 수 있어요.”



**【설명】**

- 몸에 불편한 부분이 있는 것과 상관없이 노력하면 자기가 무엇을 잘 하는 지 알게 되고, 사진처럼 운동도 잘할 수 있음을 알게 한다.

**【교사】**

“이 그림에 수영선수와 개가 보이지요? 이 개는 안내견이라고 해요. 안내견은 눈이 보이지 않는 사람들이 길을 걸어 다닐 때 잘 이동할 수 있도록 도와주는 특별히 훈련된 개예요. 아주 똑똑한 개지요. 눈이 보이지 않아도 수영을 잘 해서 대회에 나가서 상을 받을 수도 있고요, 눈이 보이지 않아도 공으로 함께하는 운동경기를 할 수 있어요.”





보건복지부 한국장애인개발원



보건복지부

**【설명】**

- 장애 여부와 상관없이 친구들과 함께 놀 수 있다는 것을 알게 한다.

**【교사】**

“여러분이 만약 유치원(어린이집, 놀이터 등)에서 몸이 불편한 친구를 만난다면 우리는 어떤 놀이를 함께 할 수 있을까요?”

**【유아】**

“(아동의 답변을 듣고 말한다)숨바꼭질, 병원놀이, 노래해요 ”

**【교사】**

“맞아요. 우리는 몸에 불편함이 있든지 없든지 상관없이 친구들과 여러 놀이를 즐겁게 할 수가 있어요. 사진처럼 비눗방울 놀이도 할 수 있고요. 친구들끼리는 서로가 좋아하는 것, 함께 놀 수 있는 것을 하고 놀 수 있지요”



**【설명】**

- 장애인식개선교육의 마지막 메시지를 함께 말하며, 함께 메시지를 전달하는 것을 칭찬하도록 하며 수업을 마무리 한다.

**【교사】**

“친구들은 혼자서 놀 때가 좋은가요? 다른 친구들과 함께 놀 때가 더 좋은가요?”

**【유아】** (친구랑 같이 놀때요 등)

**【교사】**

“만약 앞으로 놀이터(유치원, 어린이집 등)에서 몸이 조금 불편한 친구를 만난다면 먼저 같이 놀자고 말해 볼까요? 자, 선생님을 따라해 보세요. (손 내밀며) 우리 같이 놀까?”

**【유아】**

“(손 내밀며) 우리 같이 놀까?”

**【교사】**

(교사는 유아들을 칭찬한다)

“친구들 오늘 정말 잘했어요.”