

장애인식교육 우수강의안 공모전

수업안 요약서¹⁾

제 목	우리는 똑같이 소중한요
수업대상	어린이집 및 유치원 영유아(5세)
수업목표	<장애인에 대한 올바른 인식 함양> 1. 몸이 불편한 것이 무엇인지 안다. 2. 몸이 불편한 친구를 이해한다. 3. 함께 지내는 방법을 안다.
전문가 TIP. · 유아들에게는 장애, 장애인이라는 용어를 알려주는 것은 오히려 장애 각인 교육이 됩니다. 교육을 하실 때 장애라는 단어 사용을 지양하고, 몸이 불편한, 몸과 마음이 불편한 등 유아가 이해할 수 있는 용어로 바꾸어서 사용 · 장애인과 비장애인을 구분하여 사용하는 표현은 조심스러우며, 한 사람의 특성으로 있는 모습 그대로 다름을 이해할 수 있도록 교육을 진행	

단계	시간 (총60분)	수업내용	수업방법 (교사-유아)	수업자료 (매체/기자재)
도입	10분	몸이 불편한 것이 무엇인지 안다	교사-유아	PPT 토론
전개	20분	몸이 불편한 친구를 이해해요	교사-유아	PPT 체험
심화	20분	함께 지내는 방법을 알아요 1 1. 장애인 인권 동화 시청 (한이네 마을에 큰일이 생겼어요.) 2. 동화 내용 토의	교사-유아	PPT 동영상 토론
정리	10분	함께 지내는 방법을 알아요 2 1. 장애인 의사소통 방법	교사-유아	PPT 토론

1) 2017년 장애인식교육 우수강의안 공모전(주최:보건복지부, 주관:한국장애인개발원)에서 장려상을 수상한 가지영의 수업안을 한국장애인개발원에서 수정 및 감수한 것입니다.

장애인식교육 우수강의안 공모전

수업 상세원고

□ 제 목 : 우리는 똑같이 소중한요

□ 수업대상 : 어린이집 및 유치원 영유아(5세)

□ 수업목표 : 장애/장애인에 대한 이해와 올바른 인식 함양

1. 몸이 불편한 것이 무엇인지 안다.
2. 몸이 불편한 친구를 이해한다.
3. 함께 지내는 방법을 안다.

□ 교사와 유아간 학습내용의 충실화 방안

1. 유아 참여 중심 교육

- 1) 토론: 학습자의 경험과 생각에 대한 질의응답을 통해 참여 유도 및 이해를 높임
- 2) 체험: 특별한 도구 없이도 바로 진행가능 하며,(교육 활용도 가능)

친구와 함께 눈을 가리고 시각 장애인을 체험하여 흥미 유발 및 이해 높임

2. 시청각 교육

- 1) 장애인 인권 동화 시청: 우수 동화를 통해 장애에 대해 쉽고 친근하게 다가감
시청각 자료를 삽입하여 수업 분위기 전환 및 집중도 높임

※동영상 저작권: “한이네 마을에 큰일이 생겼어요”는 넷마블 사회공헌 활동 중,
[어깨동무문고]에서 발행된 장애인권교육동화로 비영리적 목적으로 사용 가능

- 2) 타이포 그래픽 활용: 숫자나 글자를 몰라도 시각적으로 이해 가능한 타이포
그래픽 활용으로 전달력 향상 및 PPT전반에 무지개색을 반영하여 하여 친근하고
따뜻한 느낌을 줌

3. 적절한 교육시간 배분

- 1) 집중시간이 길지 않으며, 호기심이 많은 영유아의 특성을 고려하여, 각 교육
단계 당 15분 내외의 교육시간 배분

※ 교육학용어사전(1995. 6. 29)中_만 3~4세에는 집중시간 10~15분

□ 학습내용에 대한 효과적 활용 방안(TIP) 등 기타 특이사항

1. 동영상 시청이 어려울 때, “눈을 감고 느끼는 색깔여행”과 같은 동화책으로
대체 가능. 아동들이 눈을 감고 책의 요철을 통해 물체를 알아맞히는 것과 같은



<도입>

1. 몸이 불편한 것이 무엇인지 안다.

1) 장애인의 정의

→ 일상생활에서 쉽게 볼 수 있는 “장애인 표시”를
보여주어, 학습흥미 유발 및 주제를 부각한다.

또한, 질문을 통해 참여 유도 및 학습자가 장애인에 대해
어느 정도 이해를 하고 있는지 확인 가능하다.

이를 통해 몸이 불편하다는 것이 어떤 것인지 설명한다.

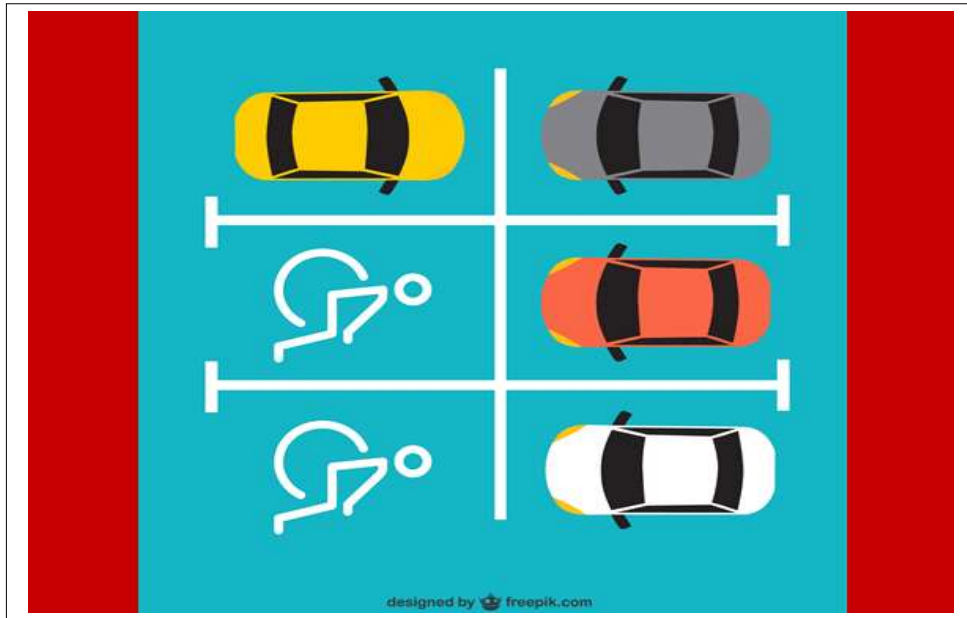
<시나리오>

여러분~ 이 그림 본 적 있나요? (답변 확인 및 호응)

본 친구 손 들어볼까요? (답변 확인 및 호응)

와! 어디서 봤는지 이야기해 볼까요? (답변 확인 및 호응)

OOO에서 보았군요~ 맞아요.^^ (답변 정리 및 칭찬)



<시나리오>

선생님도(아까 친구가 말했던 것처럼) 마트 주차장에서 보았어요
그러면, 이 그림이 왜 그려져 있는지 아는 친구 다시
손들어 볼까요?

(답변 확인 및 호응) 이 마크는 휠체어에 타고 있는 사람이에요.
휠체어는 바퀴가 달려있는 의자입니다. 몸이 불편하거나 걸을 수
없는 분들이 휠체어를 타고 편리하게 이동할 수 있게 해줘요.

(질문 유도) 그런데 이 휠체어를 타고 있으면 자동차에서 타고
내리기가 편안할까요? 아니면 불편할까요?

(답변 확인 및 호응) 맞아요, 휠체어가 크기 때문에 불편해요.
그래서 주차장에 그림을 그려서 휠체어를 이용하는 사람의
불편함을 덜어주기 위해서 배려하는 거예요.

이렇게 휠체어를 타거나 몸이 불편한 사람들이 주차장을
편리하게 이용할 수 있도록 주차공간을 문 가까운 쪽에 넓게
자리를 마련해주는 거랍니다.



<도입>

1. 몸이 불편한 것이 무엇인지 이해해요

3) 몸이 불편한 원인(선천적/후천적 장애)

→ 원인은 선천/후천의 두 가지 종류가 있음을 교육한다. 특히, 후천적 원인으로 몸이 불편해질수도 있다는 것에 대해 공감 할수 있도록 한다.

→ PPT 전반에 걸쳐 픽토그램을 활용하여, 아직 글을 모르는 학습자(영.유아)가 쉽게 이해하도록 돕는다.

※ 출처: <http://www.freepik.com> _ 무료 픽토그램

<시나리오>

친구들 양손으로 귀를 막아볼까요? (교사는 양손으로 귀를 막는 것을 보여준다.) “똑똑똑(작은 목소리로)” 선생님 목소리 잘 들리나요? (답변 확인 및 호응) 맞아요~잘 안들리죠? 이제 손을 내려 보세요. 이렇게 소리가 잘 들리지 않는 친구들도 있어요, 그리고 눈이 잘 보이지 않거나, (교사는 양손으로 눈을 가리고 1~2초 후 내린다.) 몸은 어른처럼 크게 자랐지만, 생각과 마음은 같은 나이 친구들보다 어린 사람들도 있어요.

또 다리가 불편해서 혼자 걸어다니기가 어렵거나, 눈이 잘 보이지 않거나, 소리가 잘 들리지 않는 등 몸에 불편한 부분이 있는 것은 엄마 뱃속에서 부터 그런 경우도 있지만 태어날 때는 튼튼했지만, 병이나 사고로 인해 몸이 아파서 불편하게 된 경우도 있어요.

어떻게 쓸까요?



<전개>

2. 몸이 불편한 친구를 이해해요

1) 눈이 보이지 않는 체험

2) 장애인 보조 기구

→ 2인 1조로 눈이 보이지 않는 체험을 하여, 실제로 눈이 보이지 않는 사람이 겪는 불편함을 체험하고 이해한다.

단, 학습자의 특성상 어수선했을 수 있으므로, 짝꿍이나 체험 시간은 길지 않게 교수자가 미리 정하여 진행한다.

※ 위 삽입된 이미지는 샘플이며, 저작권은 shutterstock에 있음. 공익적인 교육용 외에 상업적인 이용을 할 경우에는 저작권법에 위배됨을 알림 (<https://www.shutterstock.com/>)

<시나리오>

몸이 불편하다는 것이 어떻게 불편한 것인지, 한번 체험해 보기로 해요. 옆에 친구와 짝을 지어서, 한명은 눈을 꼭 감아요. 그리고 한명은 이 친구를 교실 끝까지(게시판이나 책장 등 상황에 맞게 전개)데려갔다 돌아오는 거예요.

눈을 감은 친구는 절~대로 눈을 뜨면 안 됩니다. 자~ 시작!

(약 5분 내외 진행하며,

체험 후 어수선했을 때는 박수치기나 모두 눈감기를 시킨다.)

(체험자와 수행자 각각 1~2명정도 교수자가 지정하여 질문한다.)

※체험자: 눈이 보이지 않는 체험, 수행자: 도우미 역할

체험자: 우리 ○○친구~ 앞이 보이지 않으니 어땠나요?

무섭지 않았나요? 짝꿍이 잘 도와 줬나요?

수행자: 우리 △△친구~ 친구가 잘 따라 오던가요?

힘들진 않았던가요? 어떤 생각이 들었나요?

선생님이 물어보지 않은 친구들도 비슷하게 느꼈을 거예요.

맞나요? (답변 확인 및 호응)

정말 잘했어요. 선생님은 여러분이 이 경험을 통해서, 장애가 있는 친구들에 대해 이해하는 계기가 되었으면 좋겠습니다.

몸이 불편한 사람들은 생활에 불편함이 있어요. 그래서 그림에서 보는 것처럼 생활하는 데 도움을 주는 “보조기구” 들이 있어요. 휠체어나, 지팡이 같은 것을 볼 수 있어요.

그런데, 이런 특별한 도구들을 보면, 우리 친구들 눈이 반짝! 반짝! 만져 보고 싶기도 하고, 궁금하기도 할거예요.

하지만 우리 약속 하나 하기.

친구들, 약속 손 만들어 볼까요?

(교수자는 새끼손가락을 세우고 약속 속을 만든다.)

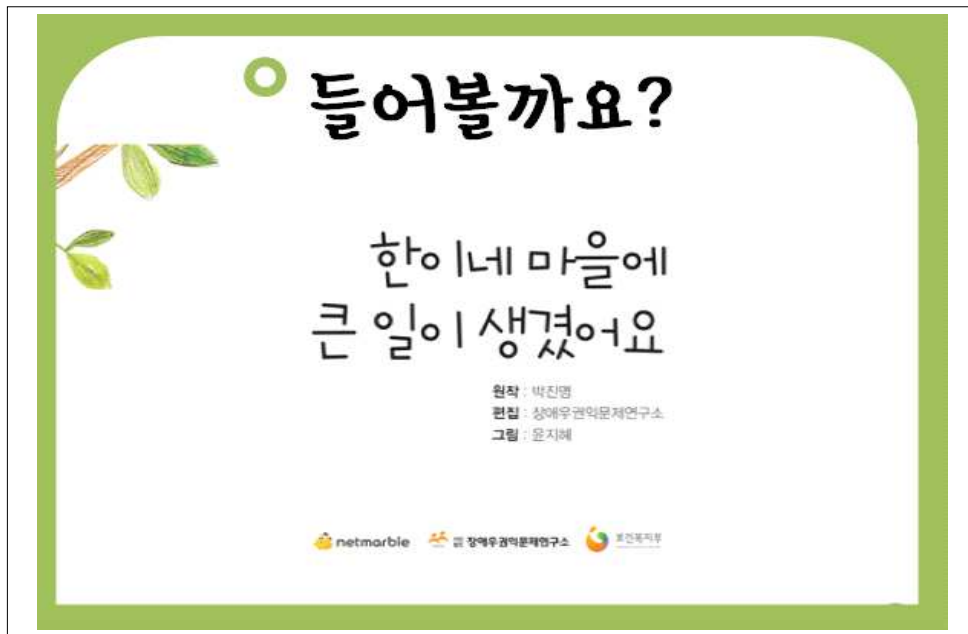
이런 물건들은 몸이 불편한 사람들이 생활을 하는데 다리를 대신해 주거나, 눈을 대신해 주는 물건들이예요.

맞나요? (답변 확인 및 호응)

만약에 모르는 사람이 와서 갑자기 내 팔이나 눈을 만지면

어떨까요? (답변 확인 및 호응) 맞아요. 깜짝! 놀라고,

무서워할 수 있어요. 그래서 몸을 대신해 주는 보조 기구들은 만지지 않기로 약속해요. 자~ 옆에 친구랑 같이 약속! 도장 땡! 참! 잘했습니다.^^



<심화>

3. 함께 지내는 방법을 알아요 1

- 1) 장애인 인권 동화 시청(한이네 마을에 큰일이 생겼어요.)
→ 우수 자료 시청 하고, 내용에 대해 토론한다. 해당 자료 외에도 장애인 인권 및 인식 개선에 대한 정보를 아래 출처에서 확인 할 수 있다. (비영리 목적으로 사용 가능)

※ 출처: <http://book.netmarble.com/>
넷마블_사회공헌활동_2015년

<시나리오>

선생님이 재미난 동화를 하나 보여줄 거예요. 바로, 뿔이 없는 도깨비 “라니” 이야기 랍니다. 여러분 도깨비는 뿔이 어디에 달렸지요? (답변 확인 및 호응) 맞아요. 그런데 라니는 뿔이 없어서, 친구들한테 놀림을 받고는 심술이 잔~뜩 났데요. 자 어떤일이 있는지 같이 볼까요? (동영상 재생)



<심화>

3. 함께 지내는 방법을 알아요 1

2) 동화 내용 토의

- 주인공의 심정과 행동에 대해 이야기(토의)해 봄으로써, 장애인의 생각을 이해하고, 갈등 해결방법을 이해한다.
- 각 질문 당 답변은 2~3명에게 받고, 교수자가 정리한다.

<시나리오>

동화 재미있게 봤나요? 친구들~ 빨 없는 도깨비
“라니”의 기분은 어땠을 까요?



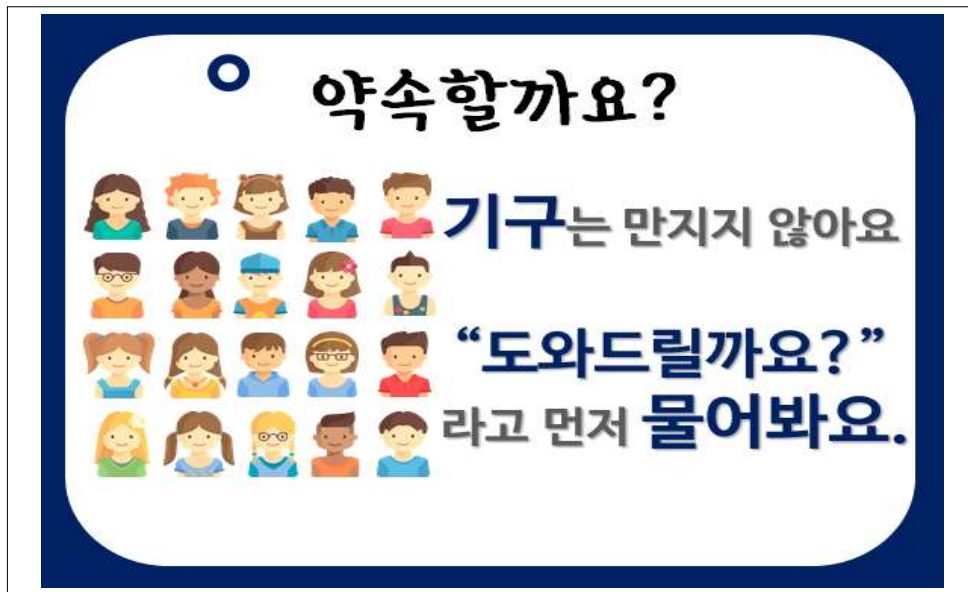
(page. 10)

갑자기 장애를 가지게 된 사람들의 기분은 어땠을 까요?



(page. 11)

사람들은 어떻게 다시 웃을 수 있었죠? (답변 정리 및 공감)



<정리>

4. 함께 지내는 방법을 알아요 2

1) 몸이 불편한친구와 의사소통 방법

→ 앞서 배웠던 내용에 대해 정리 및 강조하여
교육효과를 높인다.

(page2. 배려, page7. 보조기구 관련, page12. 자립)

<시나리오>

우리는 눈이 보이지 않는 체험을 하면서, 눈이 보이지 않는
사람도 우리들의 친구이고, 우리와 다르지 않다는 것을
알았어요. 그리고 동화를 보면서, 서로 도우면 모두가 웃을 수
있다는 걸

알게 되었어요, 우리 친구들 이제 몸이 불편한 친구를 만나면
어떻게 해야 하는지 다시 한번 약속해 볼까요? 자, 약속 손
만들고~

(교수자는 새끼손가락을 세우고 약속 속을 만든다.)

보조 기구는~?(답변 유도 질문 후, 1~2초 후 교수자 답변)

“만지지 않기”, 먼저 “배려하기” 그리고 도움을 주고 싶을
때는 “도와드릴까요?” 라고 물어보기. 우리 친구들 혼자 할 수
있는데 엄마가 막~ 해줄게! 하면 안좋지요? 맞아요~

그래서 장애인에게 도움을 줄때도 꼭 물어봐 주세요. ^^

이 세 가지를 꼭! 꼭! 약속해요~!!

○ 약속할까요?

나와 똑같이 소중해요.



<시나리오>

몸과 마음이 불편한 친구도 우리와 똑같이 소중한 친구들이예요.
맞나요? (호응 유도)

우리 친구들 오늘 너~무 잘해줬어요. 마지막으로 선생님이

“ 모든 친구는” 이라고 외치면 친구들이 “나와 똑같이
소중해요” 라고 답을 해주면서 마치도록 할게요.

고맙습니다. 다음시간에 또 봐요~ 안녕~!!!!