

장애인식교육 우수강의안 공모전 수업안 요약서¹⁾

제 목	함께 놀면 더 즐거운, 서로 다른 우리들
수업대상	유 아
수업목표	1. 장애의 정의와 행동특성에 대해 안다. 2. 장애인과 의사소통하는 방법을 안다. 3. 장애인이 사용하는 보조기구와 편의시설에 대해 안다. 4. 유아들이 민주적 의사소통과정을 통해 합의하는 것의 중요성을 안다.

전문가 Tip

- 서술식 수업 진행보다는 어린이집이나 유치원에서 진행되는 다른 수업과 같이 교사와 유아가 상호작용하는 방식으로 진행

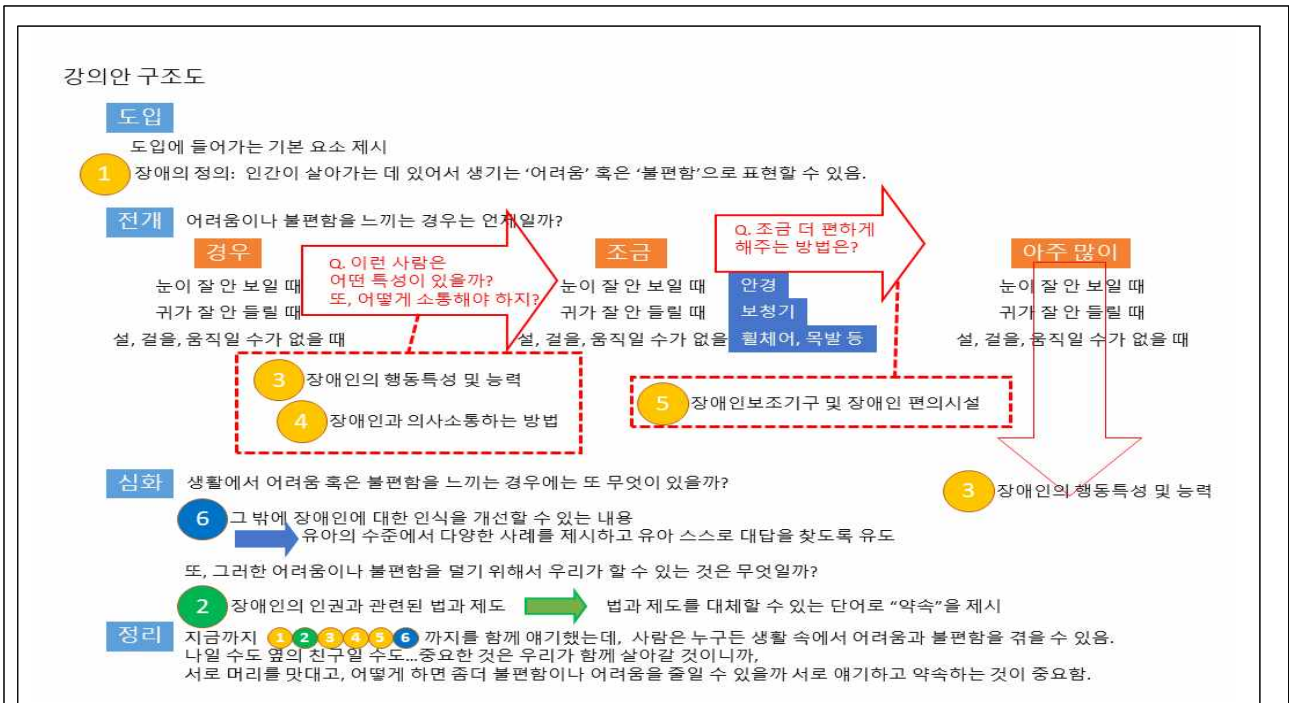
단계	시간 (총40분)	수업내용	수업방법 (교사-유아)	수업자료 (매체/기자재)
도입	5분	주제: 서로 다른 다양한 사람	설명식	ppt 그림자료
		우리는 서로 달라요.		
전개	15분	주제: 장애의 정의, 장애인의 행동특성, 의사소통법, 보조기구와 편의시설	참여식 (중선불기, 발표)	ppt, 풍선, 마스크, 싸인펜 썸클라스, 반창고, 매트로놈 등
		내 친구를 소개해요. 함께 놀고 싶어요.		
심화	15분	주제: 장애인에 대한 기타 인식개선 내용, 그리고 장애인 인권 관련 법과 제도	문제해결식 (발표)	ppt 그림자료
		함께 바꿔요.		
정리	5분	장애의 정의, 행동특성, 의사소통, 보조기구와 편의시설, 기타 인식개선 내용 그리고 인권관련 법과 제도와 관련한 정보는 상황의존적이므로, 민주적 의사소통 과정을 통해 합의하는 것이 중요함을 강조	실천식 (약속 만들기)	ppt 그림자료

1) 2017년 장애인식교육 우수강의안 공모전(주최:보건복지부, 주관:한국장애인개발원)에서 장려상을 수상한 장정아, 장미정, 조남용의 수업안을 한국장애인개발원에서 수정 및 감수한 것입니다.

장애인식교육 우수강의안 공모전

수업 상세원고

- 제 목 : 함께 놀면 더 즐거운, 서로 다른 우리들
- 수업대상 : 유아
- 수업목표 :
 1. 장애의 정의와 행동특성에 대해 안다.
 2. 장애인과 의사소통하는 방법을 안다.
 3. 장애인이 사용하는 보조기구와 편의시설에 대해 안다.
 4. 아이들이 민주적 의사소통과정을 통해 합의하는 것의 중요성을 안다.
- 학습내용에 대한 효과적 활용 방안(TIP) 등 기타 특이사항



공모전에 응모한 전체 강의안의 구성과 장애인복지법에서 규정하는 장애인식개선 교육에 포함되어야 할 내용과의 관계를 도식화하면 위의 그림과 같습니다.

* 강의안 제작 의도

우리는 장애인식개선교육이 지향하는 바가 많은 사람들의 일상에서, “장애” 라는 사실이나 상황이 그들의 삶에서 걸림돌이나 불편으로 작용하는 정도를 줄이거나 없애는 데에 있을 것이라 생각합니다. 그런데, ‘차별’ 을 없애거나 줄이고자하는 목적으로, 차별의 정의, 유형, 그리고 극복방안 등을 실제로 ‘차별’ 하지 않는 사람에게 강요하는 ‘모순’ 같은 상황을 피하고자 시도했습니다. 그래서, ‘장애’ 라는 단어가 등장하지 않는, 장애인식개선교육 강의안을 만들려고 했습니다. 장애는 다름의 한 형태일 뿐입니다.

함께 놀면 더 즐거운, 서로 다른 우리들

슬라이드1.

인권의 시작은 인간 다양성의 인정에서 비롯한다고 생각합니다. 이에 따라 ‘서로 다른 우리들’이라는 제목이 설정되었습니다. 또한, 유아의 삶을 가만히 들여다보면, ‘놀이의 연속’이라고 할 수 있을 것입니다. 이에 따라 ‘놀면’이라는 단어를 선택하였으며, ‘행복’은 인간이 궁극적으로 지향하는 바이기에, 유아의 눈높이에 맞추어 ‘즐거운’이라는 단어를 선택하였습니다. 마지막으로, 인권의 핵심은 다양한, 많은 사람이 함께 공존하는 것을 지향한다고 생각합니다. 이에 따라 ‘함께’라는 단어를 사용하였습니다.

정리하면, ‘함께 놀면 더 즐거운, 서로 다른 우리들’이 본 강의안의 제목으로 삼게 되었습니다.

오늘 우리가 함께 할 이야기

1. 우리는 서로 달라요.
2. 내 친구를 소개해요.
3. 함께 놀고 싶어요.
4. 함께 바꿔요.



슬라이드2. 목차는 4개 단위로 구성

첫째, ‘우리는 서로 달라요’에서는 ‘누구든 똑같은 사람이 없다’는 관점에서 출발합니다. 서로 똑같지 않기 때문에, ‘장애’ 역시, 다양한 사람이 가질 수 있는 똑같지 않은 여러 특성(외모, 체격, 성격 등) 중에 하나라는 메시지를 전달하려 합니다.

둘째, ‘내 친구를 소개해요’에서는 나 아닌 다른 사람도 나만큼 ‘존엄(소중)’하다는 메시지를 전달하려 합니다. 장애가 서로 똑같이 않은 여러 특성 중의 하나였던 것처럼, 장애에 따른 행동 특성과 능력, 의사소통 요령 등에 대해서 다룹니다.

셋째, ‘함께 놀고 싶어요’에서는 서로 똑같지 않은 여러 사람이 모여서 놀 때, 가능하면 많은 사람이 ‘즐겁게’ 놀기 위해서, 서로 똑같지 않은 여러 특성 중의 하나인 장애유형에 따라 필요한 게 무엇인지에 대해서 다루려 합니다.

넷째, 유아 역시 그들의 삶에서 다양한 의지와 감정을 표현하고, 의사결정을 내립니다. ‘함께 바꿔요’에서는 그들의 삶에서 여럿이 함께 모여서 놀 때, 많은 사람이 즐겁게 지내기 위해서, 그들이 어떻게 해야 할까하는 물음에 대한 대답으로 특정 상황을 주고 이에 대해서 민주적이며 합리적인 의사결정을 내리는 경험을 제공합니다. 물론, 여기에는 서로의 입장을 공감할 수 있도록 인내심을 갖게 하는 것도 포함됩니다.

1. 우리는 서로 달라요



슬라이드3. 우리는 서로 달라요.

다양한 인간을 표현하기 위해 우리는 서로 같지 않다는 점을 전달합니다.

교사 : 안녕하세요?! 반갑습니다. 저는 오늘 여러분과 “함께 놀면 더 즐거운 서로 다른 우리들”에 대한 소중한 이야기를 나누게 될 “빛나라”입니다.

여러분 혹시, 지금 무엇을 하기 위해 모였는지 아세요?

오늘은 이 세상에 하나밖에 없는 ‘나’의 소중함과, 지금 내 옆에 있는, 함께 놀고 싶은 내 친구에 대한 이야기를 하려고 해요. 혹시 우리 ○○○집 햇살반에는 몇 명의 친구가 생활하나요?

유아 : 15명이요~

교사 : 우와~ 대답을 아주 잘해주었어요! 지금처럼 여러분이 저의 말에 귀 기울여 준다면 빛나라 선생님은 더 기쁘게 이 시간을 보낼 수 있을 것 같아요.

햇살반에는 15명의 친구들이 있군요. 지금 잠깐 내 옆 오른쪽, 왼쪽 친구의 얼굴 좀 볼까요?

유아 : 까르르(웃는다)

교사 : 어때요?

유아 : 웃겨요~ 예뻐요~ 못생겼어요~

교사 : 혹시 우리 중에 똑같이 생긴 사람 있나요?

유아 : 없어요~(간혹 쌍둥이가 있어도 둘은 약간의 차이로 인해 구별이 가능)

교사 : 그렇죠~ 서로 다르죠? 오늘은 서로 다른 다양한 사람들이 어울려 살아가는 것에 대한 이야기를 하려고 해요(이하 진행하면서, 장애 역시, 사람을 서로 같지 않게 만드는 여러 특징(나이, 성별, 국적, 종교 등) 중의 하나라는 점을 명확히 전달함)

2. 내 친구를 소개해요



전문가 TIP. 다 그린 풍선을 어디에 놓아야 하는 지 아이들에게 미리 알려주어야 다음 상황에 집중하기가 쉽습니다.

슬라이드4. 내 친구를 소개해요.

교수자 : 어디 봅시다. 햇살반에는 15명의 친구가 있군요. 좋아요. 지금부터는 여러분이 직접 선택한 색상의 풍선에 짝꿍의 얼굴을 그릴 거예요. 그림 그리기가 힘든 친구는 선생님이 도와줄게요. 그리기가 힘들면 친구의 이름을 써도 좋아요(잠시 기다린 후) 다 그렸나요? 선생님도 여러분의 담임선생님 얼굴을 그려봤어요. △△△선생님 닮았나요? 와우~ 여러분도 잘 하셨어요!! 다 그렸으면 사인펜은 앞에 있는 상자에 넣어주시고요. 지금부터는 풍선에 그린 내 짝꿍을 소개해 볼 텐데요. 우선 빛나라 선생님이 하는 걸 보여 드릴게요. (풍선을 모두가 볼 수 있게 보여주며) “제 짝꿍 △△△입니다” 하면 모두는 짝꿍 풍선을 향해 “△△△아! 사랑해!” 라고 해주시면 됩니다. 한 번 해 볼까요? (유아들이 따라 한다). 사랑을 듬뿍 받은 풍선이 함부로 다뤄져 터지면 내 기분은 어떨까요?

유 아 : 안 좋아요, 화나요, 슬퍼요.

교수자 : 그렇죠? 내 얼굴이 그려진, 또는 내 짝꿍의 얼굴이 그려진 풍선이 터지지 않도록 소중히 다뤄주세요. 우리가 그린 풍선에 같은 얼굴이 있나요?

유 아 : 아니요~

교수자 : 네, 맞아요. 우리는 모두 다른 모습을 하고 있어요. 선생님이 준비해온 준비물들이 있는데 이것들을 갖고 무엇을 할 것인지 지켜보세요.(준비된 풍선에 마스크, 귀마개, 선글라스 등을 착용한 뒤 각각의 상황을 설명) 귀마개(마스크, 선글라스 등)를 하면 어떨까요?

유아 : 잘 안 들려요, 잘 안보여요, 말하기가 힘들어요.

교사 : 여러분 주위에 혹시 이런 상황에 있는 사람이 있을까요?

유아 : 아니요, 있어요! 우리 할머니요~

교사 : 여러분도 안대를 한 번 써보세요. 어때요?

유아 : 안보여요. 답답해요.

교사 : 그렇죠. 잘 안보이고 답답하죠. 우리는 안대를 했을 때만 잠시 눈이 보이지 않아서 답답하지만 태어날때부터 눈이 안 보이거나 교통사고나 아파서 눈이 잘 보이지 않게 되는 경우도 있어요. 또 어떤 친구들은 다리가 불편해서 움직이는 것이 조금 어렵거나, 소리가 잘 들리지 않는 친구도 있어요. 지금까지 애기한 이런 친구들은 생활하는 게 어떨까요?

유아 : 불편해요.

교사 : 어떻게 불편할까요?

유아 : 혼자 걸어다니기 힘들거 같아요. 앞이 보이지 않아서 답답해요. 등등

교사 : 맞아요. 혼자서 걸어다니거나 다른 사람들과 이야기하거나 할 때 불편함이 있을거예요. 우리 친구들은 모두 태어나면서부터 사랑받는 소중한 사람들이예요. 모든 사람을 소중하게 대하는 것 그것을 존중이라고 해요. 선생님이 준비한 사진 한 장을 볼까요?

3. 함께 놀고 싶어요



슬라이드5. 함께 놀고 싶어요.

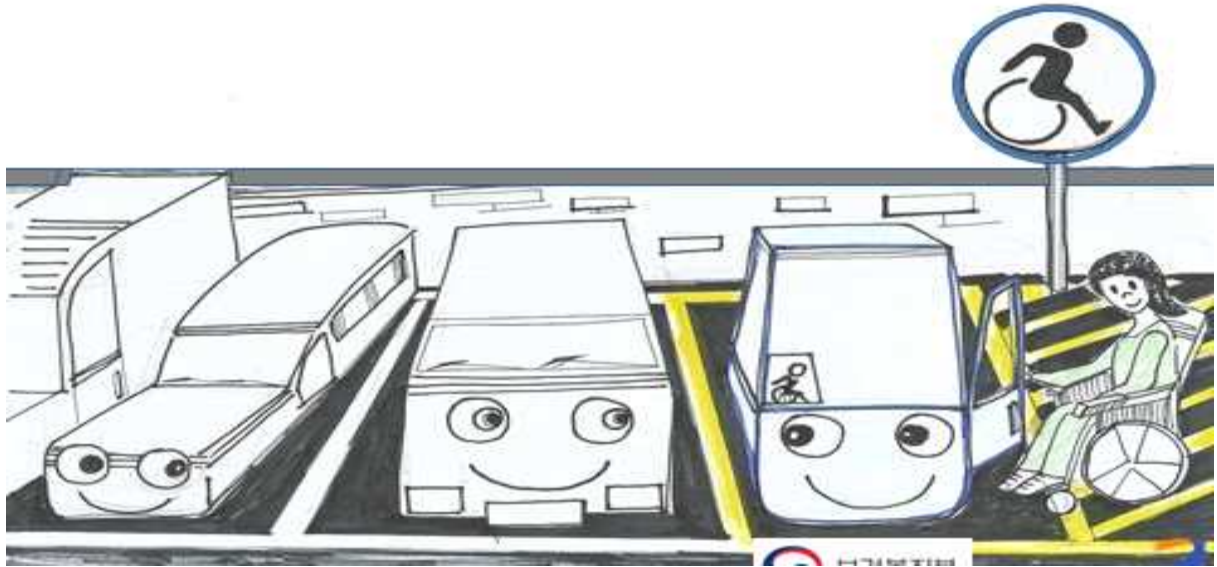
교수자 : 여러분, 바다 좋아해요? 선생님은 바다를 참 좋아해요. 갈매기, 조개껍데기, 철썩 파도소리 등 바다에 가면 수영을 하기도 하고 조개를 잡기도 하고, 모래성을 쌓기도 해요. 모래놀이도 너무나 좋아하지요?

그런데 그거 알아요? 걷거나 이동이 불편한 사람들의 이동을 도와주는 바퀴가 달린 의자를 휠체어라고 하는데 휠체어나 아기들이 타고 있는 유모차나, 다리가 불편해서 걷는데 어려움이 있는 친구는 바닷가 모래밭에 가서 노는 것이 힘들대요. 휠체어나 유모차 바퀴는 모래 속으로 파고 들어가서 더 이상 앞으로 갈 수 없는 상황이 되거든요. 다리가 불편한 친구와 함께 모래쌓기를 하고 싶다면 어떻게 해야 할까요? 눈이 잘 보이지 않는 친구와 함께 재미있게 놀고 싶은데 어찌면 좋을까요?

유 아 : 손 잡고 같이 놀아요. 강아지도 있어요. 지팡이도 있어요. 선생님이 도와주세요 등등

교수자 : 오. 맞아요! 참 좋은 생각이예요! 우리 같이 생각하다보면 좋은 생각들이 많이 떠오를거예요. 선생님이 준비한 사진 한 장을 보여줄게요.

3. 함께 놀고 싶어요



슬라이드6. 함께 놀고 싶어요.

교사 : 자, 이번엔 우리 동네 주차장인데 이렇게 생긴 그림 본 적 있어요?

유아 : 네~

교사 : 이 그림은 무슨 뜻일까요? (휠체어를 알고 답을 한다) 다른 주차장과 (준비된 자료)달라요. 휠체어 그림이 있죠? 그리고 또 다른 게 있는데? 뭘까요?

유아 : 줄이 있어요~

교사 : 네, 고마워요! 운전자가 내리는 곳에 줄이 있지요. 왜냐하면 휠체어를 사용하는 경우 다른 곳과 여유 공간이 똑같다면 차에서 내릴 수가 없기 때문이에요. 그래서 휠체어를 사용하는 운전자에게는 조금 더 넓은 주차공간이 있어요. 왜 이렇게 했을까요?

유아 : 휠체어 탄 사람이 편안하게 내리게 하려구요

교사 : 맞아요. 대답해 줘서 고마워요. 우리는 휠체어를 타는 사람도 차를 타고 움직이기 쉽게 하려고, 사람이 많이 모이는 곳에 반드시 휠체어도 주차할 수 있는 공간을 만들도록 했어요. 주차공간을 만들지 않거나, 휠체어를 타지 않는 사람이 이곳에 주차할 경우 벌금을 내도록 약속했죠. 왜 그랬을까요?(대답들음)휠체어를 타는 사람도 그냥 걸어다니는 사람처럼 똑같이 차를 타고 다닐 수 있게 하기 위한 것이었죠. 왜냐하면, 모든 사람은 **소중**하니까요. 그래서 우리 모두의 약속으로 이런 법들이 만들어졌고, 그것을 지키는 거예요. 자 다음 그림도 볼까요?

3. 함께 놀고 싶어요



<자료출처 : 삼성안내견학교>

보건복지부 한국장애인개발원

슬라이드7. 함께 놀고 싶어요.

교사 : 정말 예쁘죠? 만져주고 싶죠? 특히 아가 강아지들은 정말 귀엽네요! 이 강아지가 하는 일은 뭘까요?

유아 : 안내견이요~ 눈이 잘 보이지 않는 사람을 보호해요!

교사 : 네, 맞아요. 앞을 보는 데 어려움이 있는 사람이 길을 잘 찾아갈 수 있도록 도와주는 훈련받은 개들이에요. 이런 개들을 “안내견” 이라고 해요. 노란 조끼를 입고 있어요. 만약에 우리 친구들이 길을 가다가 안내견을 만나면 어떻게 하고 싶나요?

유아 : 인사해요. 만져줘요. 과자를 줘요.

교사 : 귀엽고 예뻐서 만져주고 싶고 과자도 주고 싶고 그렇겠지만, 이 안내견들은 눈이 잘 보이지 않는 사람들을 도와서 길을 알려주고 인도해주는 일을 하고 있기 때문에 안내견을 함부로 만지거나 과자를 주면 안돼요. 친구들 강아지나 고양이 등 애완동물 키우는 친구들 있지요? 친구들이 가족과 함께 식당에 가서 밥을 먹거나 멀리 여행을 갈 때 집에 있는 애완동물은 어떻게 하나요?

유아 : 집에 뒹요. 여행갈 땐 누구한테 맡겨요. 등등

3. 함께 놀고 싶어요



슬라이드8. 함께 놀고 싶어요.

교사 : 그렇죠. 애완동물은 식당이나 마트 또는 비행기 타는 데 함께 갈 수 없어요. 왜냐하면 애완동물을 무서워하거나 싫어하는 사람들도 있기 때문이에요. 그럼 안내견은 식당이나 마트에 함께 갈 수 있을까요?

유아 : 아니요, 안돼요. 돼요. 등등

교사 : 예. 대답해 주어 고마워요. 안내견은 어디든지 들어갈 수 있어요. 왜냐하면 안내견은 그냥 애완동물과는 달라요. 안내견은 앞이 보이지 않는 사람들을 도와주는 눈의 역할을 하기 때문이에요.

우리 주변을 둘러보면 안내견처럼 우리가 갖고 있는 불편함을 덜어주기 위한 것들이 있는데 뭐가 있을까요?

유아 : 모르겠어요~

교사 : 여러분 엘리베이터 알지요?(네) 엘리베이터가 없다면 건물 높은 층에 갈 때 계단으로 다 걸어가야 해요. 선생님이 설명해준 휠체어 생각나나요? 걸어나가기 힘든 사람들이 타는 바퀴달린 의자가 휠체어라고 했었죠. 세 번째 그림은 눈이 보이지 않는 사람들을 위해서 횡단보도에 초록색불이 들어오면 길을 건너가도 된다고 알려주는 음성안내 신호기에요. 마지막 그림은 점자 블록이에요. 눈이 보이지 않는 사람은 이 울록블록한 블록을 통해 길의 방향을 알아요. 이런 것들은 모든 사람들이 존중받기 위해 만든 약속이기도 해요. 이번엔 우리 어린이집(유치원)에서 할 수 있는 우리들의 약속에 대해 이야기 해볼까요?

4. 함께 바꿔요



슬라이드9. 함께 바꿔요.

교사 : 어느 어린이집(유치원)에 다리를 다쳐서 휠체어를 사용해야만 하는 친구가 있었대요. 이 친구는 쉬는 시간에 밖에 나가서 신나게 그네와 시소를 타며 노는 친구들이 부러웠어요. 왜 부러웠을까요?

유아 : 그네와 시소를 탈 수 없으니까요. 친구랑 함께 놀 수 없어서요.

교사 : 네. 그네와 시소를 탈 수 없었거든요. 다리를 다쳐서 다리가 불편한 친구가 그네와 시소를 탈 방법이 정말 없을까요?

유아 :

교사 : 자, 우리 같이 다리가 불편한 친구도 그네와 시소를 탈 수 있는 방법을 얘기해보아요(유아의 이런, 저런, 방법들을 다 들어준 뒤)
이런 방법이 있었어요. 그네를 이렇게 바꿔본 거예요.

4. 함께 바꾸요



<자료출처 : <http://blog.naver.com/gnfeel/220576492286>>



보건복지부

한국장애인개발원



슬라이드10. 함께 바꾸요

교사 : (PT그림 보여주며) 짜잔~어때요? 그네를 이렇게 바꿨더니 휠체어 탄 친구도 그네를 탈 수 있었대요. 우리가 같이 생각을 해보면 이렇게 좋은 방법들이 떠오를 수 있어요. 이런 좋은 생각들로 만들어진 놀이터가 정말 있어요. ‘모두의 놀이터’ 라고 하는데요. 선생님이 사진 보여줄게요.

4. 함께 바꿔요



<자르플저:에이플뉴스>



슬라이드11. 함께 놀고 싶어요.

교사 : 이걸 서울에 있는 어린이공원에 있는 놀이터예요. 뱅뱅이라고하죠? 이 놀이기구는 휠체어는 물론 유모차를 탄 어린 아기들도 탈 수 있게 만들어진 거예요. 친구들이 노는 동네(어린이집, 유치원 등)의 놀이터도 이렇게 만들어진다면 어느 날 여러분이 다리를 다쳐 깁스를 하거나, 휠체어를 타더라도 친구들과 함께 노는데 어려움이 없을 것 같아요.

“넌 뱅뱅이 못타니까 너랑 안 놀아!” 라고 생각하지 않고 함께 놀 수 있는 좋은 방법이 없을 까 생각해서 이 그림처럼 놀이기구(환경)를 바꾼거예요. 참 멋진 생각이죠?

앞으로...

우리는 나와 다른 친구들과 어떻게 잘 지낼 수 있을까요?



슬라이드12. 함께 놀고 싶어요.

교사 : 우리 주변을 둘러보면, 나와 다른 사람들이 정말 많아요. 그런데 자세히 들여다보면, 어떤 특징이 대부분의 “많은 사람” 과 같지 않다는 이유로 따돌림 당하는 친구들을 우리는 만날 수도 있지요. 예를 들어 ‘피부색’ 이 대부분의 많은 사람과 다르거나, “키” 가 대부분의 많은 사람보다 너무 작거나 크거나, 혹은 귀가 불편해서 소리를 듣는 데 어려움이 있거나, 눈이 불편해서 무엇인가 보는데 어려움이 있거나, 다리가 불편해서 걷는데 어려움이 있어서 휠체어를 사용해야 하거나, 말을 하는데 어려움이 있어서 발음이 정확하지 않다거나 이런 이유로 친구들의 따돌림을 당하는 경우도 있지요. 모든 사람은 서로 다 달라요. 우리 모두는 다르지만 내가 특별하고 소중한 사람처럼 다른 친구들도 다 특별하고 소중한 사람이에요. 내가 다른 사람들과 다르다고 친구들이 나와 놀지 않으면 마음이 어떨까요?

유아 : 슬퍼요. 등등

교사 : 어떤 친구가 다른 사람들과 다르다는 이유로 마음 아파하는 일이 있으면 안 되겠죠?

유아 : 네~등등

교사 : 나와 다르지만 내 친구와 함께 놀 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

유아 : 싸우지 않아요, 따돌리지 않아야 해요~

함께 놀면 더 즐거운, 서로 다른 우리들



슬라이드13. 함께 놀고 싶어요.

교사 : 지금까지 선생님과 나와 친구들은 다 다르다는 것에 대해서 알아보았어요. 우리가 사는 세상, 많은 사람들 중에 똑같은 사람은 한 명도 없대요.

겉으로 보여지는 모습도 다르고, 생각하는 것도 다 다르죠.

그 중에 무엇이 더 좋고 나쁜 것은 없어요. 그냥 우리는 모두 다 다른 것 뿐이거든요. 나와는 조금 다른 친구와 함께 놀기 위해, 방금 친구들이 이야기한 것들을 함께 약속해보아요

나와 다른 친구들과 어떻게 지내야 하는 지 선생님이 먼저 얘기하면 선생님이 말한 것을 따라 해볼까요?(네) 첫 번째 약속은 싸우지 않아요. 따라해볼까요? 싸우지 않아요.(싸우지 않아요). 두 번째 약속은 따돌리지 않아요. 따라해볼까요? 따돌리지 않아요(따돌리지 않아요). 세 번째 약속은 사이좋게 놀아요(사이좋게 놀아요) 네 잘 따라했어요. 오늘 약속한 것을 잊지 않고 약속을 지키는 친구들이 되길 바라요.

(예시된 약속은 해당 학습자에 따라 달라질 수 있음)