

소통하면
통하는
별다,
장애의 이해

[핵심포인트]

▶ 발달장애

- 지적장애, 자폐성장애를 포함한 개념
- 지적장애: 선천적 혹은 후천적 원인으로 지능과 적응행동 기능이 비장애인보다 낮은 장애
- 자폐성장애: 신경 발달장애로 의사소통이 어려우며, 사회적 상호작용 이해력이 어려울 수 있음

▶ 지적장애의 정서적/사회적 특징

- 경험을 통해서 배운다.
- 비장애인과 동일하게 사랑, 독립적 삶, 타인으로부터의 존중에 대한 욕구를 가진다.
- 장애로 인한 기회 부족 또는 실패의 연속으로 기대감이나 관심이 없어서 쉽게 좌절하고 포기하는 경향이 있다.

지적장애의 특성

▶ 지적장애의 신체/건강상 특징

- 장애 정도에 따라 신체적 기능 발달이 지체되는 경우도 발생하나 동일한 특징으로 적용하기는 어렵다.
- 대부분 신체적 특징이 비장애인과 다르지 않다.

지적장애의 특성

▶ 지적장애의 지능적 특징

- 언어로 사용하는 의사소통에 어려움이 있을 수 있다.
예) 조음장애, 언어발달의 지연으로 발음이 정확하지 않음
- 문제 해결을 위한 응용 및 종합적 사고에는 약하다.
 - ➔ 교육을 통해 향상될 수 있음

지적장애의 특성

▶ 지적장애의 행동적 특징

- 하나의 일에 몰두하거나 집착하는 성향이 있을 수 있어 융통성이 부족한 것으로 보이기도 한다.
 - ➡ 본인이 좋아하는 일에 좀 더 **관심이 집중되는 경향**

자폐성장장애의 특성

▶ 자폐성장장애의 정서적/사회적 특징

- 당사자가 동일 연령집단보다 상위 연령집단의 사람들과 사회적 관계를 잘 형성할 수 있다.

▶ 자폐성장장애의 신체/건강상 특징

- 비장애인과 크게 다르지 않다.

자폐성장장애의 특성

▶ 자폐성장장애의 지능적 특징

- 언어발달의 지연 또는 비형성이 나타나며, 언어발달 형성에도 말의 의미를 이해하는 데 어려워할 수 있고 의사소통 방법으로 반향어를 사용한다.

▶ 자폐성장장애인의 행동적 특징

- 고정행동, 상동행동 등을 한다.
- 익숙한 환경이나 일상적인 것이 갑자기 바뀌게 되면 어려워한다.

▶ 발달장애인이 소통하고 싶은 사람

- 나를 바라봐 주는 사람
- 다양한 방식으로 더 많이, 더 섬세하게 소통하고 노력하는 사람
- 나의 선택과 자기결정권을 무엇보다 존중해 주는 사람

> 발달장애인과의 의사소통 기본 원칙

명확하게

단순하게

느리게

적절한
억양과 표정

제스처

시각적
지원

▶ 발달장애인가의 관계에서 유의할 점

- 당사자의 연령을 존중한다.
- 장애 정도로 발달장애인의 **능력**을 판단하지 않는다.
- 발달장애인의 **자기결정권**을 보장한다.
- 발달장애인의 자존감이 향상될 수 있도록 노력한다.
- 말과 행동을 주의한다.

▶ 발달장애인과의 의사소통에서 유의할 점

- 항상 존중하는 마음을 가진다.
- 반복적인 문장을 사용하여 이해를 돕는다.
- 구체적인 단어를 사용하고, 가능한 **개방형 질문**을 사용한다.
- 당사자가 말한 것을 모두 이해한 것처럼 행동하지 않는다.
- 다양한 활동 참여로 언어사용의 기회를 제공한다.

▶ 발달장애인의 의사소통 지원

- 발달장애인에게 의사소통 지원은 권리이기 때문에 존중되어야 한다.
- 발달장애인의 의사소통 방법을 관찰을 통해 파악해야 한다.
- 발달장애인과의 의미 있는 소통을 만들기 위해선 자신의 방법으로 표현하고 소통하며 함께 행복할 수 있도록 지원한다.
- 발달장애인이 의사소통에 적극적일 수 있는 **태도와 자세**를 취한다.

▶ 발달장애인의 긍정적 의사소통 지원

- 존중받는다는 느낌을 주며 자연스럽게 대화한다.
- 가능한 **긍정적인 표현**을 사용한다.
- 발달장애인이 해야 되는 행동과 상황을 **분명하게 표현**한다.
- **사전에** 하루 일정에 대한 **필요한 정보**를 모두 제공한다.
- 지시 사항은 감정을 줄이고 **중립적이고 긍정적인 태도**로 말한다.
- **질책하는 것, 위협하는 것**을 피한다.

▶ 3월에 해야 할 중요한 일 4가지

1. 통합학급 적응기간
2. 상담
3. 개별화교육지원팀 협의회
4. 장애공감 분위기 형성

1. 통합학급 적응기간

- 특수교육 대상 학생이 새로운 학급에 적응하고, 소속감을 느낄 수 있게 통합학급에서 대부분의 시간을 보내는 것

2. 상담

- 학생들의 어려움을 확인하고 지원하기 위한 목적으로 시행한다.
- 특수교육 대상 학생의 경우, 특수교사와 상담을 진행한다.

3. 개별화교육지원팀 협의회

- 기간 : 매 학기 시작 후 30일 이내 실시가 원칙
- 목적 : 특수교육 대상 학생의 요구에 맞는 교육과 지원 확인
- 구성원 : 보호자, 특수교사, 통합교사
- 내용
 - 수업 참여 및 생활지도 방법
 - 시간표 및 일정
 - 시험 응시 방법
 - 학교 행사 참여 방법

4. 장애공감 분위기 조성

- ‘장애’가 아닌 ‘사람’에 초점이 맞추어지도록 안내한다.
- 장애에 대한 바른 인식과 태도를 교육한다.

▶ 수업지원

- 특수교육 대상 학생이 수업에 참여할 때 발생하는 어려움을 미리 파악하고 지원한다.
- 수업에서 배제하지 않도록 동일한 기회를 제공한다.
- 특수교사와 협의를 통해 보조 학습자료와 보조 인력을 제공한다.
- 수행 평가 등 시험에서 배제하지 않고 참여시킨다.

▶ 생활지도의 원칙

- 특수교육 대상 학생에게 필요한 생활지도를 계획하고 실행한다.



문제가 해결되지 않는다면
특수교사와 협의하고 지원하기

- 특수학급과 통합학급에서 동일한 지도가 이루어질 수 있도록 한다.



가정과도 협의하여
일관성 있는 지도 유지하기

- 통합학급 교사가 우선 고민하고 해결책을 찾아본다.



특수교육 대상 학생도
우리 학급의 구성원임을 명심하기